

Анализ результатов диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников  
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова  
(май 2021 год)

7 апреля 2021 года 22 педагога школы (50 % от общего количества) приняли участие в тестировании по программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности», проводимом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В результате обработки результатов, были выявлены группы профессиональных дефицитов.

Из 22 участников тестирования:

- дефициты профессионально-технической компетентности выявлены у **6 педагогов (27 %)**;
- дефициты компетентности по решению профессионально значимых проблем выявлены у **9 человек (40 %)**;
- дефициты профессионально-социальной компетентности выявлены у **5 респондентов (22 %)**;
- дефициты правовой компетентности педагогических работников выявлены у **2 педагогических работников (9 %)**;
- дефициты владения основами общей методики обучения, использования новой литературы и иных источников новой информации в области своей профессиональной компетенции, прикладных знаний теории общей педагогики, прикладных знаний в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся, готовности поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности, знаниях Конвенции ООН о правах ребенка как основ международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации у **2 педагогов (9 %)**;
- дефициты в умении использовать элементы педагогического творчества у **1 педагога (4,5 %)**;
- дефициты владения современными технологиями обучения и воспитания у **1 человека (4,5%)** ;
- дефициты в готовности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности у **1 участника тестирования (4,5 %)**.

На основе полученных результатов ГБОУ ИРО Краснодарского края были сделаны выводы, разработаны прогнозы и даны рекомендации каждому участнику тестирования для профессионального совершенствования.

Так, в частности, не все педагогические работники школы владеют

основами общей методики обучения, не умеют варьировать формами, средствами, методами обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся, не используют элементы педагогического творчества, не владеют современными технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции, не в полной мере владеют методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса в соответствии с содержанием проводимых с обучающимися занятий, не используют новую литературу и иные источники новой информации в области своей профессиональной компетенции, не готовы к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии своей профессиональной деятельности. Респонденты не в полной мере обладают прикладными знаниями своих должностных обязанностей, знаниями в области общей, педагогической психологии и психологии детей различного школьного возраста, знаниями в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся. Молодые педагоги не умеют соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума, не готовы принимать на себя ответственность в соответствии со своими должностными обязанностями, не готовы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, не умеют поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности, не в полной мере знают основные федеральные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по школьному образованию, определяющие приоритетные направления развития образовательной системы РФ, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, не владеют знаниями Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, знаниями законов и иных нормативных актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях, знаниями нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников. У части участников тестирования не вполне достаточно выражена склонность к логическому анализу.

С целью повышения эффективности профессиональной деятельности, по результатам выработанных выводов, каждому педагогу школы были даны индивидуальные рекомендации. В целом они свелись к следующему:

- уделить отдельное внимание совершенствованию тех умений, которые были продемонстрированы на основе самостоятельной целенаправленной "тренировки" их в своей практической деятельности, самоподготовки, участия в различных организуемых извне формах профессионального совершенствования,
- стараться не упускать в своей работе из-под контроля конечную цель поисков

и средства, имеющиеся для ее достижения,

- при планировании следует ответить себе на вопросы: Какие есть наработки по этой проблеме? Что можно использовать как готовые наработки? Это поможет освободить дополнительное время и силы для творчества в наиболее актуальных направлениях профессиональной деятельности,

- проанализировать, какие возможности в профессиональной деятельности не соответствуют планам и далее - либо скорректировать планы, либо поработать над собой, чтобы стать сильнее в профессиональном отношении,

- детально изучить вопросы общих основ педагогики в изданиях Сластеник В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001, «Возрастная и педагогическая психология» / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979; «Проблемы развивающего обучения» – М.: “Педагогика”, 1986; Немов Р.С. «Психология: в 3-х кн. Кн.2: Психология образования» – М., 1998, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. "Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков". - М., 2000,

- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умений конструктивно управлять разрешением противоречий в профессиональных отношениях с коллегами и педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности;

- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умения варьировать применяемые формы средства и методы психолого-педагогического управления деятельностью обучающихся (при проведении занятий и обеспечении соблюдения режима дня в зависимости от особенностей конкретных детей, решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности;

- анализировать различные ситуации на работе с точки зрения целей участия в них, действующих в них факторов, их связей, препятствий и узловых точек проблемы, этапов и средств их решения; - пройти обучение методам эффективного анализа проблем;

- планирование своего личного труда осуществлять с учётом анализа причин нереализованности предыдущих планов.

На основании полученных результатов:

1. Ответственному за методическую работу в школе Пажитневой Е.А.:

- 1.1 сгруппировать педагогов общеобразовательной организации по выявленным профессиональным дефицитам;
  - 1.2 разработать план деятельности по устранению групповых дефицитов педагогов через участие в курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов, участие в семинарах, вебинарах ГБОУ ИРО КК, ФИОКО и др.,
  - 1.3 разработать для педагогов школы индивидуальные образовательные маршруты по корректировке методики работы учителя по результатам диагностики,
  - 1.4 организовать посещение уроков педагогов школы - наставника с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников,
  - 1.5 запланировать проведение методического семинара по теме «Использование элементов педагогического творчества при проведении занятий» на сентябрь 2021-2022 учебного года.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Парфеновой А.А.:
- 2.1 внести изменения в ВСОКО в части введения методов диагностического и формирующего оценивания,
  - 2.2 разработать программу внутреннего школьного обучения педагогов по использованию в ежедневной практике преподавания методов диагностического и формирующего оценивания и организовать реализацию этой программы в течение 2021-2022 учебного года,
  - 2.3 запланировать на 2021-2022 учебный год проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания

23.04.2021 г.

Директор МАОУ СОШ № 16  
им К.И. Недорубова



О.Н. Шелест