

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

в ы д а н

Пажитневой Елене Алексеевне,

учителю начальных классов МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова ст. Куцевская,
*за участие во II краевой тьюторской научно-практической конференции
с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития
профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
с представлением тьюторской практики на тему: «Тьюторское сопровождение
педагогов в условиях реализации инновационной программы школы»*

И.о. ректора



Т.А. Гайдук

Дата выдачи 15.05.2020

Дата проведения 15.05.2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования город-курорт
Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, Тьюторские практики

*Материалы тьюторской научно-практической конференции
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(г.-к. Геленджик, 15 мая 2020г.)*

Геленджик, 2020

Печатается по решению оргкомитета II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Навазова Т.Г. – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Пирожкова О.Б. – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к.психол.н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Валькова О.Ю. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капранова Н.А. – к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Шумилова Е.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Аронова Е.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020.-196 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Митюкова Ирина Николаевна, Макарова Татьяна Петровна</i>	7
Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования	
<i>Катаргина Светлана Григорьевна</i>	10
Практики тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях	
<i>Почернина Анна Васильевна, Федоренко Наталия Федоровна</i>	14
Система управления в ДОУ как условие деятельности и развития тьюторских практик	
<i>Лысенко Ольга Георгиевна</i>	18
Карта ресурсов современного ДОУ	
<i>Родькина Нина Сергеевна</i>	21
Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ, группа Монтессори	
<i>Бигдаш Надежда Ивановна</i>	22
Современные формы работы с педагогами или как удержать учителя в школе	
<i>Валькова Ольга Юрьевна, Капранова Наталья Анатольевна</i>	27
Реализация модели формирования тьюторской позиции педагогов. Грани масштабирования	
<i>Горпенко Людмила Анатольевна</i>	30
Учитель - цифровой наставник как вариант тьюторской позиции предметника	
<i>Китаева Ирина Анатольевна</i>	34
Современный тьютор в школе – это Добро или Зло?	
<i>Милосердова Валентина Александровна</i>	42
Сопровождение педагогов начальных классов на уровне муниципалитета	
<i>Пащенко Марина Петровна</i>	45
Тьюторство в работе с педагогами	
<i>Петрова Ольга Васильевна</i>	49
Организация тьюторского сопровождения профессионального развития	

педагога

- Письменская Ирина Александровна*** 54
Формирование мотивационной сферы современного педагога «Я — успешный педагог!»
- Шелест Ольга Николаевна, Пажитнева Елена Алексеевна*** 59
Тьюторское сопровождение педагогов в условиях реализации инновационной программы школы
- Бондарева Наталья Викторовна*** 64
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)
- Губриенко Марина Николаевна*** 72
Исследовательская деятельность по биологии как средство достижения образовательных результатов ФГОС
- Евгенидзе Галина Владимировна*** 75
Формирование проектной компетенции дошкольников через открытые образовательные технологии («Детский совет»)
- Князев Олег Анатольевич*** 81
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности
- Корсунова Елена Николаевна*** 86
Технология тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности в старшей школе
- Мандрыка Александр Ильич, Мандрыка Наталья Геннадьевна*** 89
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее
- Новрузова Наталья Александровна, Бочкарева Елена Анатольевна*** 93
Проектная деятельность как условие формирования творческих способностей учащихся и тьюторское сопровождение этой деятельности
- Безрученко Никита Сергеевич*** 96
Принцип индивидуализации в образовательной технологии «Дебаты»
- Иванова Яна, Сувернева Дарья Владимировна*** 99
Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии

<i>Кешабян Алварт Ваграмовна</i>	104
Тьюторское сопровождение познавательного интереса младших школьников	
<i>Копаницкая Екатерина Александровна</i>	108
Виртуальные технологии для создания интерактивных форм уроков в профильных классах	
<i>Короткина Арина Александровна</i>	111
Трэвел-бук как инструмент тьюторского сопровождения	
<i>Кузнецов Денис Викторович</i>	113
Использование цифровых продуктов обучающихся как ресурса индивидуализации в образовательном пространстве предмета «Химия»	
<i>Мерхалева Елена Юрьевна</i>	121
Фиксация и развитие познавательного интереса старшего школьника	
<i>Миркес Мария Моисеевна</i>	124
3D-модель образовательных результатов практики субъектности. Полезный инструмент педагогического мышления и работы с видением родителей	
<i>Новицкая Ирина Петровна</i>	135
Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя	
<i>Пяткова Надежда Ивановна</i>	138
Выявление первичного интереса младших школьников в процессе проведения интеллектуального марафона «Форсайт»	
<i>Шкабара Наталья Александровна</i>	144
Многообразие и открытость пространства школьной научной студии	
<i>Юдина Анна Александровна</i>	146
Создание ИОМ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	
<i>Заруднева Дарья Владимировна</i>	152
Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, перешедших на домашнее образование	
<i>Коханова Ольга Валериановна</i>	154
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
<i>Письменная Елена Геннадьевна, Туканова Оксана Николаевна</i>	161

Тьюторское сопровождение проектной деятельности: «Развивающая игра для детей с ОВЗ»

Старчак Елена Николаевна **166**

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ на этапе словарной работы

Старыгина Ирина Юрьевна, Янина Ирина Анатольевна **169**

Документация тьютора при сопровождении детей с ОВЗ, проект «Познавательные тропинки»

Азарная Наталья Ивановна **173**

Тьюторское сопровождение семьи обучающихся с ОВЗ в рамках технологии гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили

Багмет Елена Леонидовна **176**

От способности к одарённости

Бердовская Светлана Викторовна **182**

Система работы с математически одаренными детьми в МАОУ лицей «Морской технический»

Сирота Алена Викторовна **188**

Инновационные подходы в реализации географического образования высокомотивированных школьников и детей с особыми потребностями обучения

Стамболиди Людмила Алексеевна **190**

Система психолого-педагогической поддержки одарённых детей в условиях реализации ФГОС НОО

Список использованной литературы

1. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования. М.: 2006. 251 с.
2. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. 2007. № 7. С. 56.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова С. Ю., Теров А. А, Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М. – Тверь: СФКОфис, 2012. 246 с.
4. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2003. 304 с.
5. Морева Н.А. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования // Наука и школа. 2015. № 4. С. 105-113.
6. Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство : идея и идеология : Материалы 1-й межрегиональной тьюторской конференции. 1996. № 6. С. 15-30.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

*Шелест Ольга Николаевна,
директор, учитель географии
Пажитнева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов*

МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова, ст. Кущевская

В условиях стремительной модернизации образования учитель оказался основным участником экспериментов, проводимых в системе образования, ее главным ресурсом. Чтобы на качественно новом уровне решать поставленные задачи, учителю необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый уровень профессионально-личностного развития. Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие. Управлять процессом развития всегда сложно.

Поэтому в МАОУ СОШ № 16 ст. Кущевской создана система тьюторской поддержки педагогов, направленная на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, педагогической, технологической культуры учителя. Позиция тьютора в системе профессионального образования возникла в последние годы вполне закономерно: с одной стороны она обусловлена теми изменениями, которые происходят в образовании и связаны с изменениями в педагогической деятельности, со становлением новых норм в образовательных организациях; с другой - индивидуализацией образования, которая предполагает

создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траектории»; с третьей – построением педагогами собственного профессионального образования, которое осуществляется ими по индивидуальным образовательным программам.

В связи с этим возникла новая позиция в методической работе – позиция тьютора, деятельность которого направлена на создание реальных условий для выхода каждого субъекта в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией.

В нашей школе преподают высокопрофессиональные педагоги: учителя постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, обобщают свой опыт на муниципальном, краевом уровнях, но профессионально-педагогическая компетенция некоторых учителей, несмотря на опыт и социальный статус, не соответствует современным требованиям. Наша школа показывает стабильный уровень обученности, но снижается уровень качества усвоения учебных программ по русскому языку и математике по результатам ЕГЭ и ГИА. Анализируя работу школы, мы пришли к выводу, что обучающимся не хватает знаний из областей с математическими компетенциями, естественнонаучными знаниями, читательской грамотностью. Изучив материалы передовых пед.технологий, проконсультировавшись с ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, школой было решено начать работу над моделью системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая группа тьюторского сопровождения учителей в нашей школе была создана в мае 2019 года. Целью деятельности тьютора является методическое обеспечение персонального сопровождения реализации индивидуальной профессиональной педагогической программы учителей-предметников в условиях работы по ФГОС.

Работа тьютора заключается в том, чтобы каждый учитель нашел индивидуальные пути профессионального развития. Тьютор должен помочь педагогу выявить свои профессиональные дефициты, осознать возможности и перспективы, выбрать такие формы и темы повышения квалификации, которые необходимы самому педагогу для разрешения его профессиональных запросов, осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы профессионального развития.

Основные характеристики тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации – это активность как педагога, так и тьютора, которые выступают как равноправные участники образовательного процесса; индивидуальность и самобытность педагога.

В соответствии с этапами технологии тьюторского сопровождения рабочая группа разработала программу тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в МАОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурубова.

Итоги реализации программы деятельности школы

1. **Диагностический этап** заключался в оценке уровня готовности учителей школы к использованию методик формирования у обучающихся представлений о функциональной грамотности, выявление образовательных запросов педагога. На данном этапе был собран следующий пакет материалов для аналитической деятельности тьютора:

1) анкета для оценки профессиональных компетенций учителя по использованию системы формирования представлений о функциональной грамотности;

2) факторы, которые стимулировали и препятствовали обучению и развитию знаний в области функциональной грамотности.

Тьюторами были проанализированы:

1) анкеты для педагогов, которые содержали информацию о знаниях учителя материалов в области функциональной грамотности;

2) потребности учителей на изучение теоретической базы по функциональной грамотности.

По результатам диагностик и интервью с педагогами, был выявлен уровень методической и теоретической подготовки учителей к введению и реализации модели системы формирования функциональной грамотности в образовательном учреждении.

Проблемы, с которыми столкнулись учителя:

- теоретическая подготовка;
- изучение новых методов и приёмов обучения, новых подходов к исследованию традиционных методов обучения;
- конкретизация понятия «педагогическая технология», владение современными технологиями обучения.

По результатам анализа диагностики и анкет педагогов, тьюторами были заполнены **Информационные карты**, которые позволили составить общую картину о составе педагогов, с которыми им предстоит работать. Также диагностика помогла выделить те проблемы, которые чаще всего возникают у учителей в профессиональной деятельности, выполнить анализ их интересов и запросов и на основании этого определить уровень готовности педагогов к профессиональному самообразованию в области функциональной грамотности.

Все проблемы были объединены в такие направления:

- современные образовательные технологии;
- дидактическая система учителя;
- применение оценочных методик, процедур; умение модифицировать и разрабатывать свои методики и диагностики, используя научные подходы.
- индивидуализация образования;
- внеурочная деятельность по предмету с учетом формирования представлений обучающихся о функциональной грамотности.

Были выявлены самые **актуальные для педагогов проблемы**:

1) грамотная презентация опыта профессиональной деятельности в области функциональной грамотности;

2) построение модели учебного занятия, умение выбрать дидактически

целесообразные методы и технологии обучения; разнообразие типов учебного занятия с использованием материалов по ФГ.

3) проведение исследовательской деятельности, анализ результатов этой деятельности, формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью.

Определены:

а) мотивы профессиональной деятельности педагогов:

- удовлетворение от самого процесса и результата труда;
- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;

б) факторы, которые стимулируют профессиональный рост педагога:

- аттестация;
- результаты учащихся;
- новизна деятельности, условия работы и возможность работы в инновационном режиме;

в) факторы, которые препятствуют профессиональному росту педагога:

- нехватка времени;
- эмоциональная «усталость» учителя.

По результатам диагностик, тренинга, собеседований педагоги школы были распределены на шесть методических кластеров. Состав каждого кластера определялся теми образовательными запросами, которые были выявлены на этапе диагностики, конкретизированы цели для работы в творческих группах, обозначена проблема, над решением которой работал данный методический кластер. Цели тьюторского сопровождения были обсуждены методистами МКУ ЦРО МО Кушевский район, ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, тьютором и педагогами школы.

В Информационной карте состав каждого методического кластера был зафиксирован тьютором. Итогом реализации этого этапа были поставлены более конкретные цели обучения для групп учителей.

2. Целью **проектировочного этапа** стало создание системы проблем и вопросов, отражающих запросы учителей-предметников к самосовершенствованию и стремление к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений в области функциональной грамотности. Особое внимание на данном этапе было уделено изучению индивидуальных психолого-педагогических особенностей учителя как субъекта педагогической деятельности.

На данном этапе тьюторы с педагогами обсуждали те проблемы в теории и знаниях методики преподаваемых предметов, которые были выявлены в процессе диагностики, были выделены основные ошибки в практической деятельности. На тьюторских консультациях вместе с учителями были выявлены причины данных ошибок, рассмотрены шаги по их преодолению. Опираясь на примерный план разработки программы саморазвития педагога, а также на свой

запрос и карту ресурсов, учителя составили **индивидуальную профессиональную программу (ИОП)**.

3. На **реализационном этапе** тьютором совместно с методистом и ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, координировалась работа методических кластеров учителей школы:

- проведение электронной регистрации на курсы повышения квалификации учителей;
- своевременное информирование о курсах (тема, время и содержание курсов);
- проведение индивидуальных консультаций педагогов (оперативное решение проблем, возникающих в процессе освоения программы, связанных как с учебным материалом, так и с теми способами, которые можно применить полученные знания в практике);
- по мере необходимости внесение изменений в индивидуальные образовательные маршруты;
- создание базы инструментария для проведения промежуточной диагностики;
- наблюдение за тем, как педагоги применяют полученные знания в практической деятельности (участие в конкурсах, посещение уроков, проектная деятельность, организация методических мероприятий для обмена опытом: семинаров, тренингов, мастер-классов, анализ портфолио);
- анализ ошибок педагогов.

Была проведена серия обучающих семинаров на базе школы по темам «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», «Обновление содержания и методики обучения в условиях внедрения ФГОС ООО», «**Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта**», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».

Тьюторы создают сайты и сообщества, в которых размещена нормативно-правовая документация, связанная с введением модели формирования системы функциональной грамотности обучающихся, материалы, презентации по функциональной грамотности, основные направления тьюторской практики, проекты и программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в области формирования у обучающихся знаний по функциональной грамотности.

На 2020-2021 учебный год мы планируем создать банк рабочих программ по учебным предметам, банк технологических карт по предметам, стартовые контрольные работы по английскому и русскому языкам с анализом выполненных работ на сайте школы. Продолжится работа по созданию кейса образовательных проектов, пакетов заданий для формирования знаний по функциональной грамотности обучающихся.

4. **Оценочно-результативный этап** представит собой всестороннюю оценку результатов деятельности учителей школы. Данная оценка будет заключаться в участии в стажировках, в методических мероприятиях;

рассматривание результатов выполнения индивидуальных заданий, проектов и пр.

На заключительном этапе реализации программы будет проведен рефлексивный анализ деятельности педагога и тьютора. Это позволит выявить самые удачные и неудачные моменты осуществляемой ими деятельности, психологический настрой и эмоциональное состояние участников образовательного процесса, а также наметить шаги для дальнейших действий по повышению уровня педагогического мастерства.

Результатом работы методических кластеров станет создание инновационного продукта: это – электронный журнал статей, сборник выступлений, в котором учителя района разместят свои статьи, связанные с использованием в своей деятельности модели системы формирования у обучающихся представлений о функциональной грамотности, в нем они поделятся своими проблемами и трудностями, базой технологических карт уроков, рабочих программ по предметам.

В течение всего 2020 года наша группа будет работать над главной целью деятельности: тьюторское сопровождение повышения профессиональной компетентности учителя, что является главным ресурсом качества образовательного процесса.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Бондарева Наталья Викторовна,

учитель химии МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликова, станица Павловская

В современной педагогической науке и практике широко используются понятия открытого и закрытого образовательного пространства обучающегося. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны на уровне организации практического педагогического воздействия. Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, по которому надо провести ученика, это конкретные методы преподавания, выбранные учителем. Любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать и выбирать другие варианты его образования, что часто вызывает неприятие со стороны учащихся и их родителей.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор должен педагог - тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и другие).