



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 16 ИМ. К.И. НЕДУРУБОВА**



**Отчет о реализации проекта краевой  
инновационной площадки по теме:**

**«Модель формирования функциональной  
грамотности обучающихся  
в условиях современной школы»**



## Цели и задачи внедрения инновационного проекта

Разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

1. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
2. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.



## ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Создание в школе образовательной среды, которая позволит реализовать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.





## ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Это способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

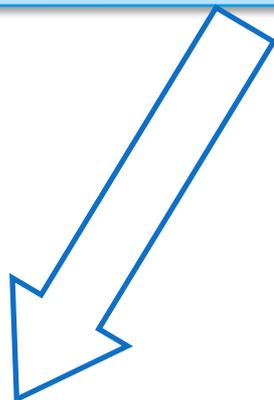


# Методологическую основу функциональной грамотности составляют:

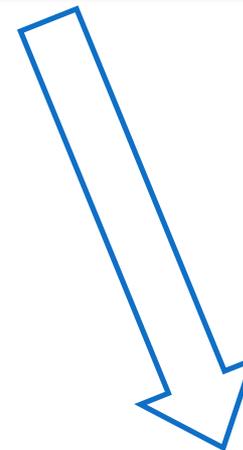




## **СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**



**Обучающиеся  
общеобразовательной  
школы**



**Педагогические  
сотрудники школы и  
сетевого партнерства**



# ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ К. И. НЕДУРУБОВА



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
«Повышение уровня профессиональной компетентности  
педагогических работников по теме  
оценке функциональной грамотности»  
Ст. Куш  
2021

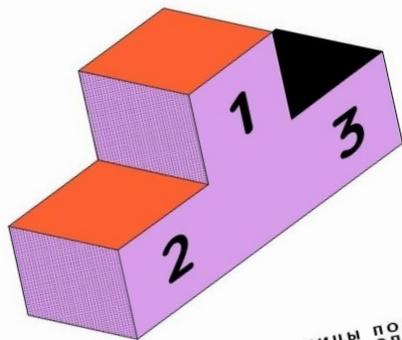
В школе разработана и реализуется с сентября 2021 года программа внутрифирменного обучения педагогических работников по теме «Повышение уровня компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности».



ШКОЛА №16

# ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОИ УСПЕХИ В ОСВОЕНИИ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
за 2021-2022 учебный ГОД



С УЧЕТОМ ТАБЛИЦЫ ПОДСЧЕТА  
БАЛЛОВ «МОИ УСПЕХИ». ОПРЕДЕЛИТЕ  
ВАШЕ МЕСТО НА ПЬЕСТАЛЕ УСПЕХОВ  
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.  
ОТРАЗИТЕ ДАННЫЕ НА РИСУНКЕ.

1 МЕСТО -	70-100 БАЛЛОВ
2 МЕСТО -	40-69 БАЛЛОВ
3 МЕСТО -	ОТ 0 ДО 39 БАЛЛОВ

**МОИ УСПЕХИ ПО  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

“**Что выполнено?**”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Дневник Функциональной Грамотности направлен на стимулирование обучающихся к самоанализу своих образовательных результатов, мотивация к повышению уровня знаний, умений и навыков в области направлений функциональной грамотности.





В октябре 2021 г. проведен фестиваль «День функциональной грамотности», где обучающихся представили свои проекты по направлениям функциональной грамотности для обучающихся 1-5 классов.



В ноябре 2021 г. состоялся конкурс по составлению задач по функциональной грамотности для 6-11 классов.

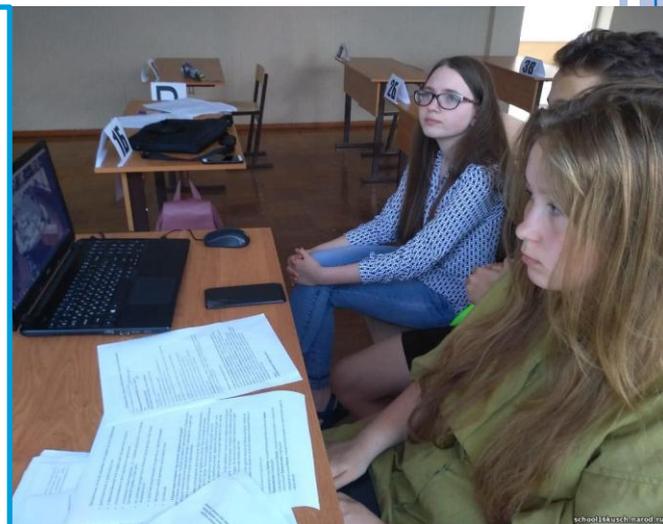




# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРПОСТА «SCIENCE SLAM»

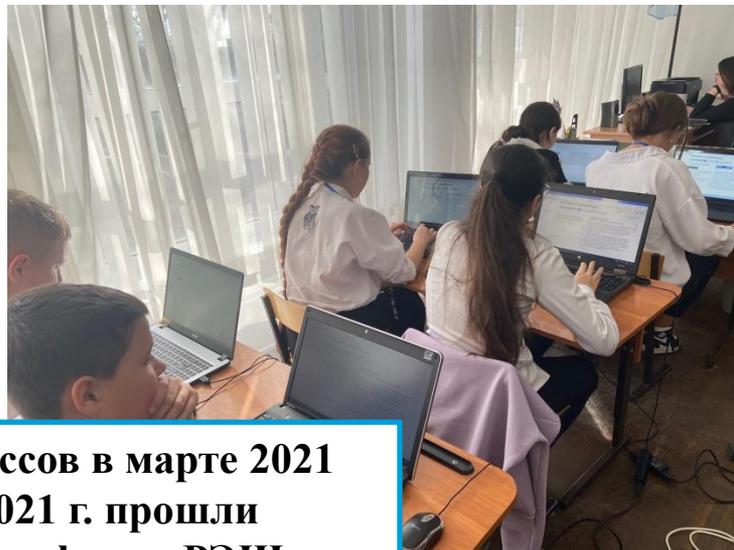
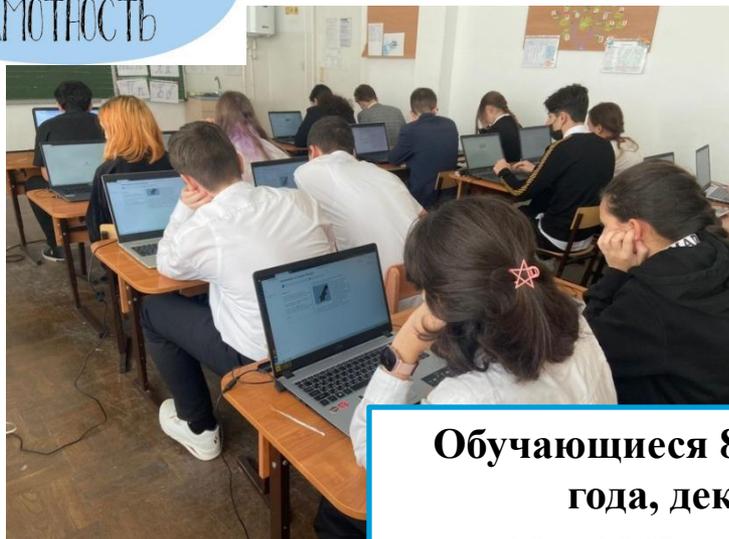


Форпост позволяет  
изложить  
научные знания в  
доступном для  
обучающихся  
школы формате.

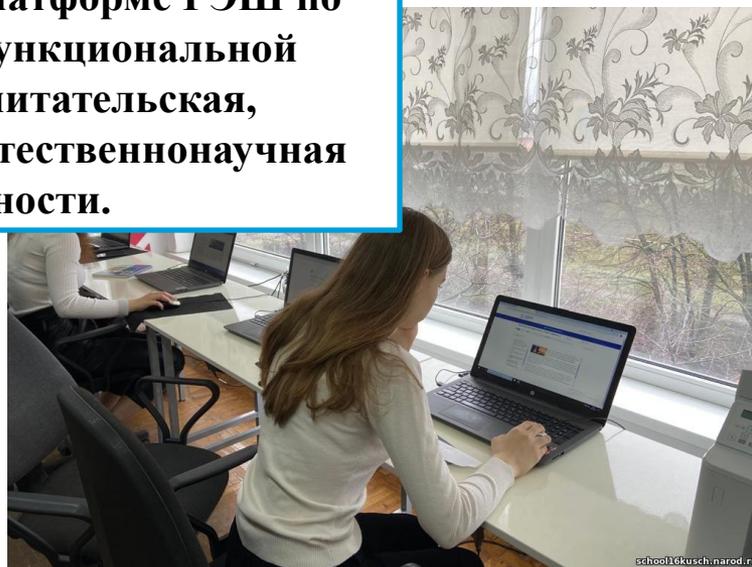
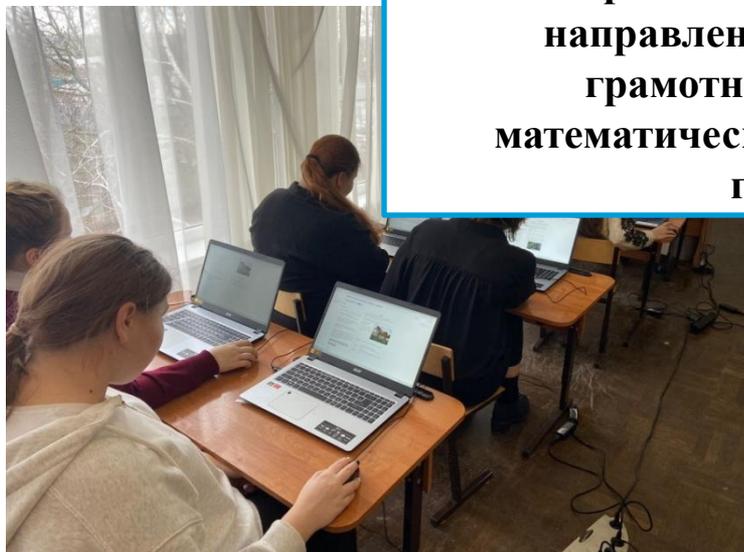


# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



**Обучающиеся 8-9 классов в марте 2021 года, декабре 2021 г. прошли тестирования на платформе РЭШ по направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная грамотности.**





# РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ



**Кластеры созданы по направлениям функциональной грамотности.**

**В рамках кластеров обсуждаются профессиональные гипотезы формированию функциональной грамотности, происходит обмен инновационным опытом.**





# РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровень стратегического планирования

МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה

Уровень координационный

УО      ОО      ТМС, ПРО

Педагоги ОО      Обучающиеся

Уровень участников сети

Краснодарский край

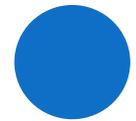
Кушевский район

Павловский	Щербинский	Ейский	Тимашевский	Пашарский	Тимашевский	Староинский	Северский	г. Новоросси	г. Краснодар
------------	------------	--------	-------------	-----------	-------------	-------------	-----------	--------------	--------------

20 ОО

СОШ 16	СОШ 16	СОШ 16
СОШ 4	СОШ 33	СОШ 10

В целях создания единого образовательного пространства, обеспечивающего качество образовательных результатов обучающихся в области ФГ создана методическая сеть.

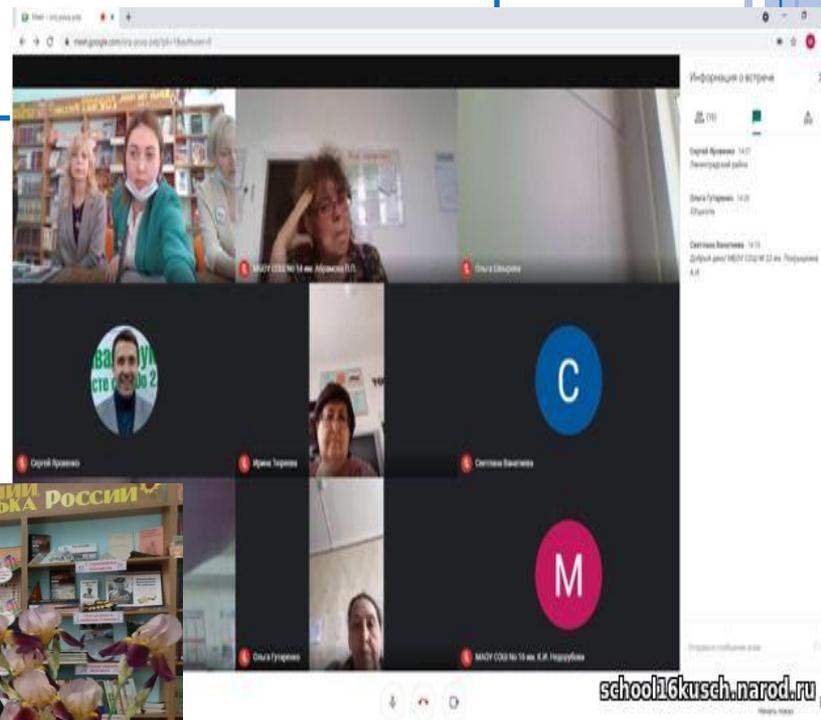
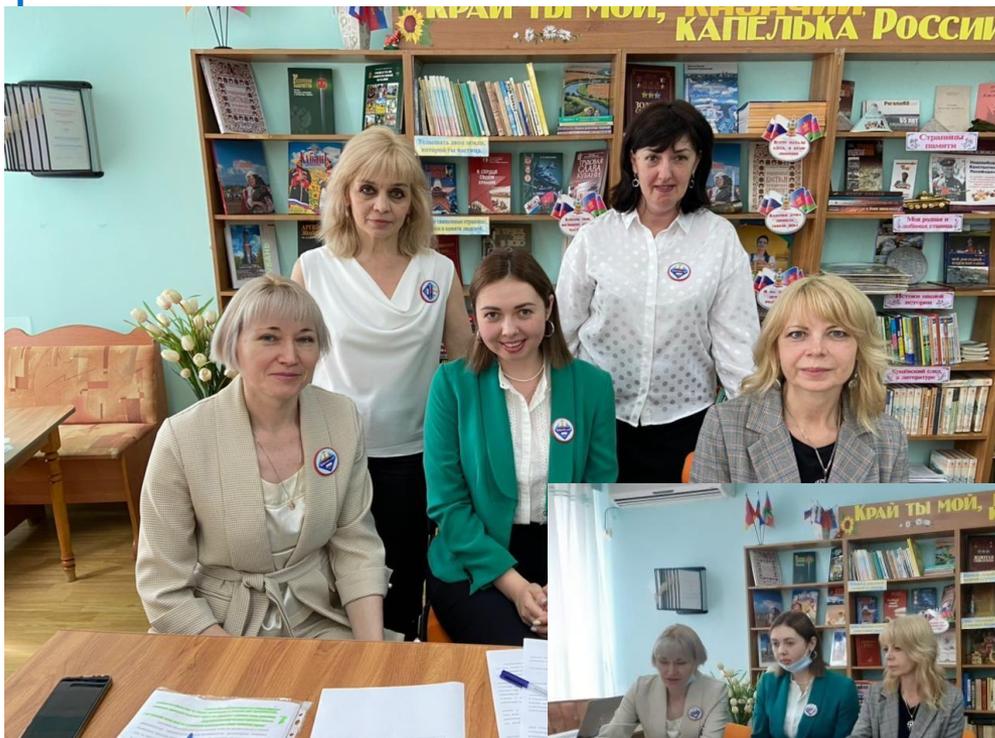




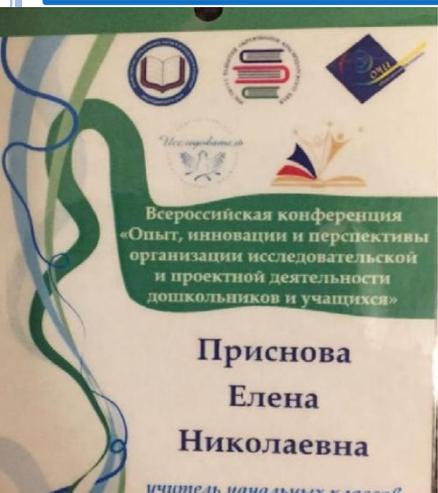
# ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

В мае 2021 года в МАОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурובה был проведен семинар «Воспитание и развитие учащихся посредством функциональной грамотности в условиях современной школы» для педагогических сотрудников МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недурובה и сетевых партнеров школы.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



В октябре 2021 года группа педагогов побывала на VI Всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» в г. Сочи.



# ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ



ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

## Кубанская Школа

№ 2. 2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

ноябрь 2021

№ 2. 2021

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
5 <b>Левбина Е.В., Чиркова Т.Н.</b> Профессиональное здоровье учителя: проблемы и перспективы	9 <b>Жилина Т.И., Прынь Е.И.</b> Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в области естественности в региональной системе дополнительного профессионального образования
12 <b>Журавлева Е.Ю.</b> Формирование предметных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью через организацию ориентировочной основы учебного действия	15 <b>Шевченко Л.Е.</b> К вопросу о формировании ориентировочной основы деятельности у обучающихся с умственной отсталостью
19 <b>Самодовкина Л.Г., Дягель А.И.</b> Летняя школа «Современные тенденции дошкольного образования – 2021». Рождение традиции	21 <b>Власенко В.С.</b> Профессиональная компетентность и конкурсное движение: точки соприкосновения
24 <b>Патакова П.А.</b> Учим и учимся приёмам самообразования в новой реальности	26 <b>Плюева Е.И., Тосева Е.А.</b> Опыт развития танцевального воображения в детском творческом коллективе
28 <b>Жукова А.И.</b> «Шаг в профессию» как эффективный механизм работы с молодыми педагогами	31 <b>Стан Ю.Ю.</b> Создание педагогических условий обогащения активного и пассивного словарного запаса обучающихся начальной школы как средство развития культуры владения родным языком
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
37 <b>Шелест О.Н., Приськова А.Л.</b> Воспитание и развитие учащихся посредством функциональной грамотности в условиях современной школы. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки	39 <b>Абросимова О.М.</b> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка
43 <b>Качурина О.Л.</b> Приемы формирования читательской грамотности как компонента	

## ВСПИТАТЕЛЬСТВО ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛА

**О.Н. ШЕЛЕСТ,**  
директор  
МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова  
Кушевский район, Краснодарский край

**А.Д. ПРИСКОВА,**  
педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова  
Кушевский район, Краснодарский край

В статье представлен опыт в исследовательской инновационной работе по развитию и формированию функциональной грамотности школьников в рамках муниципальной инновационной площадки.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, PISA, компетентность педагога, качество образовательных результатов.

Стремительно изменяющийся мир готовит глобальные вызовы для общества. И чтобы жить в быстрой, неопределённой и изменяющейся реальности, сегодняшним школьникам, будущим гражданам потребуются новые компетенции 21 века.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования.

Из этого следует, что приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с началом XXI века, развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Ведущие мировые эксперты, анализирующие содержание и качество образовательных достижений школьников, отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов,

они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90-95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях.

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), навыков разрешения проблем и креативного мышления обучающихся.

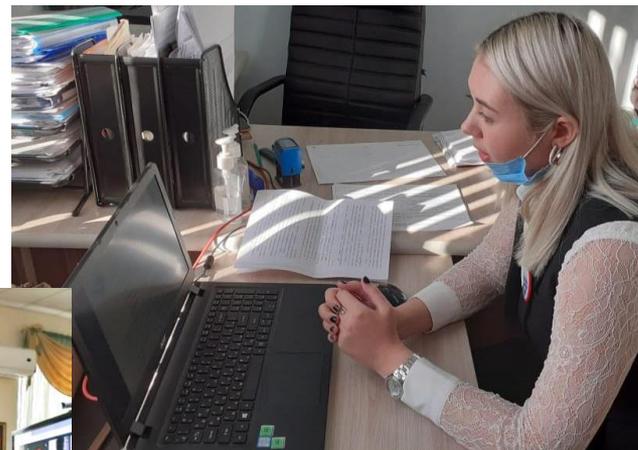
Понятие функциональной грамотности достаточно новое в сфере образования. Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумеваются базовые навыки общего образования, такие как умение читать, писать и считать.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой жизни.

Функциональная грамотность обучающихся – это уровень образованности, являющийся одной из составляющих современного образования, представляющий совокупность предметных, междисциплинарных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способностей решения задач, связанных с проанализированием информации, а также задач



# ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ



## ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

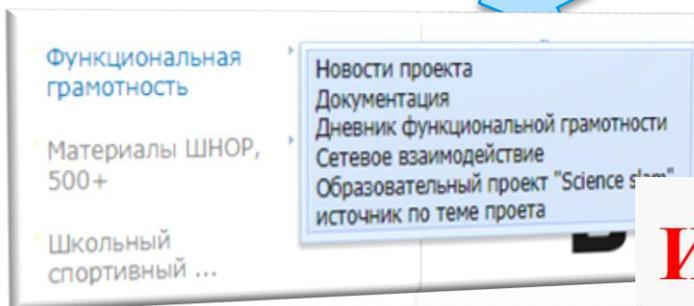


1. Реализация модели формирования функциональной грамотности.
2. Продолжение реализации программы внутрифирменного обучения педагогических работников «Повышение уровня компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности»
3. Продолжение реализации образовательного форпоста «Science Slam».
4. Организация и проведение стажировок на базе школы для сетевых партнеров инновационного проекта.
5. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.



# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

<http://www.school16kusch.narod.ru/>



Новости проекта  
Документация  
Дневник функциональной грамотности  
Сетевое взаимодействие  
Образовательный проект "Science s..."  
источник по теме проета

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы.



**Благодарим за внимание!**

**С целью заключения договора о сетевом взаимодействии, направьте свои данные на электронную почту [school16kusch@yandex.ru](mailto:school16kusch@yandex.ru)  
**8(861) 68-5-48-83****

