

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени К.И.Недорухова
(МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорухова)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 16
имени К.И.Недорухова
от 14.03.2025 года №74

**Программа воспитания профильного лагеря дневного
пребывания «Летняя карусель» на базе МАОУ СОШ № 16
имени К. И. Недорухова (профиль-художественный)**

**ст.Кущевская
2025 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה (далее - школа, учреждение, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и сложившиеся традиции воспитательной работы. История школы

берёт свое начало с 1932 года, когда было открыто одноклассное училище. Позже преобразовалась в семилетнюю школу. Школа несколько раз меняла свое местоположение в пределах микрорайона, менялась и система организации учебного процесса (ранее школа работала в две учебные смены). Сейчас образовательная организация является одной из центральных школ Кущёвского района, базовой школой в Кущёвском районе по дистанционному образованию. Учреждение является площадкой, реализующей с 2020 года инновационный проект по формированию функциональной грамотности. Педагоги проходят соответствующую подготовку для реализации заявленных проектов.

Учреждение носит имя героя Советского Союза, полного Георгиевского кавалера, командир эскадрона, казака, Командир эскадрона Константина Иосифовича Недорубова. Георгиевский кавалер и герой Советского Союза, донской казак Константин Иосифович Недорубов прославил не только свою малую родину станицу Березовскую Даниловского района Волгоградской области, он стал героем огромной страны. Имя Константина Иосифовича связано со ст. Кущёвской не случайно. В ожесточенных боях за станицу Кушевскую Краснодарского края с 30 июля по 2 августа 1942 г. эскадрон под командованием Недорубова уничтожил свыше 200 вражеских солдат и офицеров, около 70-ти - лично К. И. Недорубов. 3 августа 2012 года в учреждении состоялось торжественное открытие мемориальной доски в честь Константина Иосифовича Недорубова.

Контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайонах станицы Кущёвской. Обучающиеся знакомы с традициями школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, ранее получавших образование в нашей школе. Численный состав школы - 662 человек на 1 сентября 2024 года. Школа реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается

на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и доверительными отношениями к друг другу;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №16 имени К.И.Недурובה являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Важной чертой совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и его ответственность в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия

детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: - Торжественное открытие и закрытие программы; - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Приложение 2). - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей; - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема,

логотип, элементы костюма и т.п.); - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); - акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных 20 жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; - творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт

жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок. Формы работы: - лекции; - встречи с представителями разных профессий; - мастер-классы (профпробы.) - дискуссии.

2. Практический блок.

Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;

3. Творческий блок.

Формы работы:

- выступление агитбригад;
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- акции.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные соревнования) и состязательность (распространяется на все виды деятельности). режим деятельности лагеря дневного пребывания:

8.00 – 8.15 - Линейка. Зарядка. План на день.

8:15-8:45 – Завтрак, 1 смена питания, отряды ПЛДП «Летняя карусель» (170 человек)

08:45-09:10- минутка безопасности, инструктажи

09:00-09:30- Завтрак, 2 смена питания, отряды ПЛДП «Летняя карусель» (110 человек)

09:30- 10:30 Спортивно-оздоровительный час

10:30-12.30 -Отрядные дела (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия, мастер-классы)

12:00-12:30- обед, 1 смена питания, отряды ПЛДП «Летняя карусель»
(170 человек)

12:45-13.15- обед, 2 смена питания, отряды ПЛДП «Летняя карусель»
(110 человек)

13:15-14:00- Общелагерные и общеотрядные дела (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия)

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: Учителя начальной школы, учителя физической культуры, школьная медицинская сестра, учителя-предметники, классные руководители;

- материально-техническое обеспечение: Спортивный инвентарь школы, медицинская аптечка, методическая и дополнительная литература из библиотечного фонда школы, музыкальная колонка, микрофоны, компьютеры, мультимедийный проектор, экран. Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастерклассов, профессиональных проб, оформления и творчества детей. Канцелярские принадлежности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, динамика количества учащихся, участников, победителей и призеров мероприятий различного уровня.
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической деятельности школы, динамикой правонарушений школьников, динамикой количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2
к приказу МАОУ СОШ № 16
имени К.И.Недурובה
от 14.03.2025 г. года № ____

Календарный план воспитательной работы ПЛДП «Летняя карусель»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен – Год защитника Отечества

№ п/п	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Коллективное»				
1.	Праздничное открытие лагеря «Летняя карусель».	03.06.2025	Зам.директора по ВР Шляпина С.А., воспитатели 1-12 отрядов	
2.	День памяти и скорби: 80-ая годовщина героической атаки казачьего кавалерийского корпуса на наступающие войска немецко-фашистских захватчиков вблизи станицы Кущёвской. Кинолекторий просмотр документального фильма	22.06.2025 г.	Зам.директора по ВР Шляпина С.А., воспитатели 1-12 отрядов	

	«Рубеж»			
3.	День экологии	08.06.2025 г.	воспитатели 1-12 отрядов	
4.	День Росии. Онлайн-квест «Традиции народов России»	11.06.2025 г.	воспитатели 1-12 отрядов	
5.	День Нептуна	10.06.2025 г.	воспитатели 1-12 отрядов	
6.	Театральный час «Там, на неведомых дщорожка2	08.06.2025 г.	воспитатели 1-12 отрядов	
7.	День Функциональной грамотности	11.06.2025	Шляпина С.А.,	
8.	День национальных культур. Фестиваль	15.06.2025	. Воспитатели 1-12 отрядов	
9.	Мастер-класс «Умелые ручки»	16.06.2025	Волик А.А.	
10.	День Нептуна	17.06.2025	Учитель физической культуры Коновалова Н.В Воспитатели 1-12 отрядов	
11.	День функциональной грамотности	18.06.2025	Шляпина С.А.,	
12.	День фото	21.06.2025	Воспитатели 1-12 отрядов	
13.	Международный олимпийский день	23.06.2025	Воспитатели 1-12 отрядов	
14.	День Нептуна	24.06.2025	Учитель физической культуры Коновалова Н.В Воспитатели 1-12 отрядов	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
15.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены	воспитатели 1-12 отрядов	
16.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к праздникам:	В течение смены	воспитатели 1-12 отрядов	
Модуль «Профилактика и Безопасность»				
17.	Единый день безопасности. Инструктажи, информационные пятиминутки, лекция в рамках линейки.	03.06.2025 7.06.2025	Зам.директора по ВР Шляпина С.А., воспитатели 1-12 отрядов	

18.	Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)	10.06.2025	воспитатели 1-12 отрядов	
19.	День Здоровья	07.06.2025	Воспитатели 1-12 отрядов	
20.	День антинарко Семинар-лекция «Умей сказать нет», конкурс плакатов «Скажем жизни ДА»	20.06.2025	Зам.директора по ВР Шляпина С.А.,	
Модуль «Работа с родителями»				
21.	Отчетный концерт, посвященный закрытию ПЛДП «Летняя карусель»	28.06.2025	Зам.директора по ВР Шляпина С.А., воспитатели 1-12 отрядов	
22.	Индивидуальное консультирование	По запросу	Педагоги-психологи Родионова Е.Н., Яриш Т.П.	