

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Занимательный английский»,
разработанную учителем английского языка
МАОУ СОШ №16 им. К.И.Недурובה
Муниципального образования Кущевский район
Оленевой Натальей Алексеевной

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» по английскому языку весьма актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению – это прежде всего возможность доработать учебный материал, вызывающий трудности, так, различные формы проведения занятий, способствуют повышению интереса к предмету и культуре иноязычных стран.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой обозначены цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса, календарно-тематический план, список литературы, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34ч. в год в 5-6 классах. Программа реализуется в рамках одного года.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный английский» состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс, согласно программе, проходит с помощью мультимедийных элементов, посредством которых занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции обучающихся. В результате создаются условия для успешной деятельности каждого ребенка. Развиваются интеллектуальные и

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им.К.И.Недурובה



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное

(Тип программы: ориентированные на достижение результатов
определенного уровня/
По конкретным видам внеурочной деятельности)

Кружок

(Кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Занимательный английский»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

10-12 лет

(Возраст обучающихся)

Оленева Наталья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся пятого и шестого классов составлена на основе Федерального Образовательного Государственного Стандарта (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС), основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурубова).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на личность ребёнка, развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды

Важными и необходимыми видами деятельности внеурочного часа являются игры , занимательная деятельность (решение кроссвордов, ребусов, проведение викторин, лексических, фонетических, грамматических игр и т.д.) Все эти виды деятельности помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление , воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям их деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему

развитию личности ребенка.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа (1 раз в неделю), разработана для обучающихся пятых, sixth классов.

Планируемые результаты

- **Личностные результаты :**
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- **Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:
- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) : **Говорение**
- *Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.
- *Объем диалога до 4 реплик.*
- *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- *Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.
- получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура)
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Пути и средства достижения цели - максимальное вовлечение учащихся в определенный вид деятельности, так как большинство заданий представляют собой коллективный вид занятий. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Возрастная характеристика группы:

Учащиеся данного возраста проявляют большой интерес к изучению языков, что позволяет им легко и быстро овладевать навыками общения на иностранном языке т.к. у них хорошо развита ассоциативная память, воображение.

Средний школьный возраст очень благоприятен для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, особенно делать это на иностранном языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Учебно-тематический план (5 класс)

| № п/п | Наименования разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------|------------------------------------|-------------|------------------|---------------|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | |
| 1 | Страноведение. | 7 | 6 | 1 | Находят интересные факты из истории англоговорящих стран, знакомятся с животным и растительным миром, историей возникновения праздников и традиций. |
| 2 | Праздники в семье. | 6 | 5 | 1 | Рассказывают о своем любимом семейном празднике, находят интересную информацию о праздниках в разных странах. |
| 3 | Спорт и мы. | 9 | 6 | 3 | Знакомятся с происхождением " спортивных слов", спортивных игр, рассказывают о своих спортивных кумирах. |
| 4 | Транспорт. | 5 | 4 | 1 | Знакомятся с названиями видов транспорта, изучают историю Британского метро. |
| 5 | В любую погоду. | 7 | 6 | 1 | Рассказывают о погоде в своем крае в различное время года, обсуждают погоду в Лондоне. |
| Итого: | | 34 | 27 7 | | |

Содержание программы (5 класс)

| Страноведение. | |
|---------------------------|---|
| Речевой материал | Краткое описание англоговорящей страны (история, географическое положение, крупные города, основные достопримечательности). |
| Языковой материал | Названия праздников, животных, птиц, растений. Кроссворды, ребусы, викторины. |
| Грамматический аспект | Повествовательные предложения. Вопросы. Предлоги места и времени. Вопросительные местоимения и наречия. Порядковые и количественные числительные (1 - 100). |
| Познавательный аспект | Способы посещения англоговорящей страны. Определение страны по описанию. |
| Наглядность | Карта мира, презентации, кроссворды, раздаточный материал с заданиями. |
| Праздники в семье. | |
| Речевой материал | Рассказ о любимых семейных праздниках, традициях, традиционных праздничных блюдах. |
| Языковой материал | Название праздничных блюд, праздников на языке. |
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous, |

| | |
|-----------------------|--|
| | PresentSimple, PastSimple, расширение словарного запаса-прилагательные. |
| Познавательный аспект | Любимые и почитаемые праздники жителей англоговорящих стран. |
| Наглядность | Презентации, тематические картинки, кроссворды. |
| Спорт и мы. | |
| Речевой материал | Описание внешности человека, его действий. Спорт. Игры. |
| Языковой материал | Название частей тела, действий человека, название видов спорта и спортивных игр. Кроссворды, ребусы. |
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous. |
| Познавательный аспект | Любимые виды спорта детей. Великие российские и зарубежные спортсмены. Работа с двуязычным словарем. Знакомство с происхождением слов. |
| Наглядность | Тематические картинки, карта мира, раздаточный материал с кроссвордами, бумага, фломастеры. |
| Транспорт. | |
| Речевой материал | Виды транспортных средств, рассказ о своем любимом виде транспорта. |
| Языковой материал | ЛЕ по теме. Кроссворды, ребусы, загадки. |
| Грамматический аспект | Структура <i>thereis\are</i> , порядковыечислительные, прилагательные. |
| Познавательный аспект | Приемы работы со словарями и справочниками, нахождение нужной информации. |
| Наглядность | Тематические картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари. |
| В любую погоду | |
| Речевой материал | Погода и времена года. Одежда. Еда. Продукты питания. Еда. |
| Языковой материал | ЛЕ по темам. Пословицы, поговорки по теме "Погода", "Продукты питания. Еда". Кроссворды, ребусы. |
| Грамматический аспект | Presentsimple/Continuous. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. |
| Познавательный аспект | Отношение англичан к еде. Пословицы и поговорки о погоде и одежде. Приемы нахождения пословицы или поговорки по ключевому слову. |
| Наглядность | Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фломастеры, карандаши бумага. |

Учебно-тематический план (6 класс)

| № п\п | Наименования разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|------------------------------------|-------------|------------------|---------------|--|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | |
| 1 | Страноведение. | 5 | 5 | - | Рассказывают о флагах, цветочных символах разных стран. Учащиеся рассказывают о королевской семье, столицах европейских стран. |
| 2 | Мини-театр. | 8 | 6 | 2 | Распределяют роли, читают сказку по ролям, разыгрывают сказку. |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|--|
| 3 | Учимся играя, грамматика и лексика. | 6 | 5 | 1 | Повторяют и закрепляют лексические единицы, грамматические правила на материале лексических и грамматических игр, кроссвордов, викторин, ребусов, загадок, стихов и песен. |
| 4 | Это интересно. | 4 | 3 | 1 | Узнают интересные факты из жизни животных, овощей и фруктах об особенностях организма человека, планетах. |
| 5 | "Бытовой" английский. | 4 | 3 | 1 | Учатся задавать вопросы и давать ответы на них, заучивают и разыгрывают диалоги. |
| 6 | Ты когда-либо...? | 7 | 6 | 1 | Разыгрывают диалоги - разговор по телефону. |
| Итого: | | 34 | 28 | 6 | |

Содержание программы (6 класс)

| | |
|--|--|
| Страноведение. | |
| Речевой материал | Описание англоговорящей страны (история, географическое положение, крупные города, основные достопримечательности, знаменитые улицы и площади, театры.) |
| Языковой материал | Названия достопримечательностей. |
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous, Present Simple, Past Simple. Порядковые и количественные числительные. |
| Познавательный аспект | Интересные факты о странах из рубрики "А вы знаете..." |
| Наглядность | Карта мира, презентации, кроссворды, раздаточный материал с заданиями. |
| Мини-театр. | |
| Речевой материал | Описание внешности героев, их действий. |
| Языковой материал | Лексические единицы по содержанию сказок (" Муха-цокотуха", " Пряничный человечек", "Бременские музыканты", "Красная шапочка"). |
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous, Present Simple, Past Simple. |
| Познавательный аспект | Любимые театрализованные постановки, любимые герои. Новые, незнакомые герои. |
| Наглядность | Раздаточный материал - тексты театрализованных постановок на английском языке по ролям, видео детских инсценировок на английском языке. |
| Учимся играя, грамматика и лексика. | |
| Речевой материал | Части тела, еда, одежда, спорт, погода. |
| Языковой материал | Название частей тела, одежды, название видов спорта и спортивных игр. Кроссворды, ребусы. |

| | |
|------------------------------|---|
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous. |
| Познавательный аспект | Скороговорки и поговорки, рифмовки. |
| Наглядность | Тематические картинки, раздаточный материал с кроссвордами, бумага, фломастеры. |
| Это интересно. | |
| Речевой материал | Овощи, фрукты, люди, животные, планеты. |
| Языковой материал | ЛЕ по темам. Кроссворды, ребусы. |
| Грамматический аспект | Структура <i>there is/are</i> . Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous, Present Simple, Past Simple. |
| Познавательный аспект | Приемы работы со словарями и справочниками, нахождение нужной информации. Пословицы и поговорки по темам раздела. Животные в пословицах и поговорках. |
| Наглядность | Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари. |
| "Бытовой" английский. | |
| Речевой материал | Диалоги "В больнице, кафе, библиотеке, музее, магазине, на улице и т.д." |
| Языковой материал | ЛЕ по темам диалогов. Пословицы, поговорки. |
| Грамматический аспект | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous, Present Simple, Past Simple. |
| Познавательный аспект | Правила этикета при обращении к другому человеку, Правила составления диалога. |
| Наглядность | Обучающее видео, карта. |
| Ты когда-либо ...? | |
| Речевой материал | Правила общения по телефону. |
| Языковой материал | Номера телефонов. Разговорные клише этикетного характера. |
| Грамматический аспект | Краткие вопросы и ответы. |
| Познавательный аспект | Правила этикета при общении, принятые в Англии. Правила хорошего тона в поговорках. |
| Наглядность | Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари. |

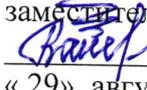
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | |
| | Тематические карточки-наглядные пособия-М: «ТЦ Сфера», 2023 Занимательный английский. 5-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Лукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2021. – 95с. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учеб. пособие по англ. языку./ Сост. Е.Н. Федченко. – М.: Издательство «Менеджер». 2022. – 224с. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2023. – 96с. Англо- русские словари для школьников. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017. – 320с., ил. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение».</p> | |
| 2 Сайты | | |
| | <p>http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://englishforme.ucoz.ru/ http://www.englishclub-spb.ru/ http://elf-english.ru/ http://english-online.ucoz.ru/ http://www.free-books.org/ http://www.a-zcenter.ru/tales/</p> | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| | Тематические презентации, мультфильмы, видео. | |
| 4. Игры и игрушки | | |
| | Мяч, мягкие игрушки, настольные игры. | |
| 5. Оборудование кабинета | | |
| | Мультимедийный проектор, компьютер, муз.центр. | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол ШМО учителей
 Иностранного языка
 от «29» августа 2024г. № 1
 _____ Оленева Н.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по
 УВР МАОУ СОШ № 16
 _____ Парфенова А.А.
 «29» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 Парфенова А.А.
« 29 » августа 2024 года

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 бим.К.И.Недорубова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Класс 5

Учитель Оленева Наталья Алексеевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы Оленевой Натальи Алексеевны,
утверждено решением педсовета протокол № 1 от 29 августа 2024 года Председатель педсовета
Шелест О.Н.**

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | 15.10 | Канада. <i>внеаудиторная</i> 7 | 1 Лексическая разминка. 2 Подвижные игры. 3 Рубрика- Это интересно... 4 Физминутка 5 .Игра " Передай другому" | Мяч, Игрушка для игры |
| | 22.10 | Праздники в семье. (6 часов) <i>внеаудиторная</i> 1 | 1 Фонетическая зарядка. 2 Активизация лексических навыков. 3 Рассказ о любимом празднике. 4 Разучивание стихотворения. 5 Ребусы по теме занятия. 6 Лексическая игра. | АРМ Стихотворение " Myfamily" Ребусы (3) Л.игра " Глухой телефон" |
| | 29.10 | Моя семья. <i>аудиторная</i> 2 | 1 Лексическая разминка. 2 Активизация умений устной речи. 3 Физминутка. 4 Лексическая игра . 5 Загадки по теме занятия. 6 Повторение стихотворения. | АРМ Стихотворение " Myfamily". Загадки по теме " Семья" |
| 10 | 12.11 | День рождения. <i>внеаудиторная</i> 3 | 1 Лексическая зарядка. 2 Развитие умений говорения. 3 Физминутка. 4 Подвижные игры. 5 Диалоги о подарках в День рождения. | Мяч , магнитофон. |
| 11 | 19.11 | С днем рождения. <i>аудиторная</i> 4 | 1 Лексическая игра. 2 Активизация грамматических умений. 3 Физминутка. 4 Ребусы по теме занятия. 5 Мультфильм на языке. | АРМ Игра " снежный ком" Грамматический кроссворд. |
| 12 | 26.11 | Скоро Рождество! <i>аудиторная</i> 5 | 1 Презентация по теме занятия. 2 Развитие умений устной речи. 3 Физминутка. 4 Разучивание песни о Рождестве. 5 Мультфильм на языке. | АРМ Презентация " Рождество в Британии" |
| | 03.12 | Новогодний праздник! <i>внеаудиторная</i> 6 | 1 Лексическая разминка. 2 Подвижные игры с мячом. 3 Разучивание песни о Новомоднем празднике. 4 Загадки о празднике- Новый год. 5 Подвижные командные игры. | Магнитофон, мяч. |

**Календарно-тематическое планированиевнеурочной деятельности по
английскому языку в 5 класс**

| № п/п | Дата | | Тема занятия, часы | Задачи, содержание (структура занятия) | Оборудование |
|----------|-------|------|--|--|---|
| | план | факт | | | |
| | | | Страноведение. (7 часов) | 1 Из каких стран состоит Британия. 2 Лексическая зарядка. 3 Мини-диалоги " На улице" 4 Музыкальная физминутка 5 Работа по презентации 6 Рубрика -Это интересно... | АРМ Презентация « На каких языках говорят в Британии» Видео для диалога |
| | 03.09 | | Великобритания <i>Аудиторная1</i> | | |
| | 10.09 | | Англия. <i>Аудиторная2</i> | | |
| 3 | 17.09 | | Уэльс. <i>аудиторная 3</i> | 1. Лексическая разминка 2. Уэльс- работа по презентации. 3 Музыкальная физминутка. 4 Мини-диалоги " На остановке" 5 Мультфильм на английском языке. 6 Рубрика -Это интересно... | АРМ Презентация "Уэльс" мультфильм |
| 4 | 24.09 | | Шотландия. <i>аудиторная4</i> | 1.Видео-Шотландия 2.Игра " Угадай, кто это.." 3 Музыкальная физминутка 4 Мини-диалоги " В кафе" 5 Рубрика -Это интересно... 6Мультфильм на английском языке. | АРМ Видео " Путешествие по Шотландии" Мультфильм |
| | 01.10 | | Северная Ирландия. <i>аудиторная 5</i> | 1 Лексическая разминка. 2 Работа по презентации " Северная Ирландия" 3 Музыкальная физминутка. 4Мультфильм на английском языке. 5Рубрика -Это интересно... | АРМ Презентация "Северная Ирландия" мультфильм |
| | 08.10 | | США. <i>аудиторная 6</i> | 1.Видео "Мы в Америке" 2.Загадки о странах. 3 Музыкальная физминутка. 4 Мини-диалоги " В парке " 5 Лексические игры. 6 Мультфильм. 7 Рубрика -Это интересно... | АРМ Видео " Мы в Америке" Мультфильм |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 10.12 | Спорт и мы. (9 часов) внеаудиторная 1 | 1 Лексическая игра. 2 Подвижные игры. 3 Активизация навыков говорения. (Я люблю играть в...) 4 Физминутка. 5 Подвижная игра с мячом. | Магнитофон, мяч |
| 17.12 | Физкультура и активный отдых! внеаудиторная 2 | 1 Фонетическая разминка. 2 Загадки о спортивных играх. 3 Физминутка. 4 Развитие грамматических навыков. (будущее время глагола) 5 Подвижная игра с мячом. | Магнитофон, Мяч, загадки о видах спорта |
| 24.12 | Спорт и здоровье. внеаудиторная 3 | 1 Лексическая игра. 2 Спортивная разминка. 3 Физминутка. 4 Разучивание пословиц о здоровом образе жизни. 5 Подвижные игры. | Мяч, магнитофон. |
| 14.01 | Спорт в Британии. аудиторная 4 | 1 Видео по теме занятия. 2 Кроссворд "Спорт" 3 Физминутка 4 Развитие навыков письменной речи 5 Повторение пословиц о здоровом образе жизни. | АРМ Видео "Британцы-активные спортсмены" |
| 21.01 | Любимые виды спорта в Британии и в России. аудиторная 5 | 1 Презентация по теме занятия. 2 Развитие умений диалогической речи. 3 Физминутка. 4 Разучивание скороговорок. 5 Мультфильм на языке. | АРМ Презентация "Спорт в Британии" |
| 28.01 | Спорт в семье. аудиторная 6 | 1 Лексическая игра. 2 Активизация грамматических навыков (настоящее простое время глагола) 3 Физминутка. 4 Повторение скороговорок. 5 Интерактивная игра. | АРМ Интерактивная игра на тему "Спорт" |
| 4.02 | Спортивные игры. внеаудиторная 7 | 1 Лексическая зарядка. 2 Игра "Угадай, кто играет в...." 3 Физминутка. 4 Повторение пословиц о здоровом образе жизни. 5 Подвижная игра с мячом. | Мяч, магнитофон. |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 11.02 | | « Спортивная» викторина. аудиторная 8 | 1 Фонетическая разминка. 2 Викторина о спортивных играх. 3 Музыкальная физминутка. 4 Викторина- соревнование. 5 Подвижная игра. | АРМ Компьютер, экран, Викторины. |
| 18.02 | | Происхождение « спортивных» слов. аудиторная 9 | 1 Фонетическая зарядка. 2.Рубрика -Это интересно... 3.Музыкальная физминутка. 4. Игра " Угадай-ка" 5 Активизировать навык устной речи. | АРМ Компьютер, экран. |
| 25.03 | | Транспорт. (5 чкасов) 1 аудиторная | 1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира».(door, window,house) 2 Фонетическая разминка. 3 Закрепить употребление новой лексики в устной речи. 4 Музыкальная физминутка. 5 Раскраска. 6 Повторить стихотворение о маме. | |
| 11.03 | | Мой дом. Комнаты. внеаудиторная 2 | 1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира».(kitchen, bedroom, living-room) 2.Фонетическая зарядка. 3 Активизировать навыки диалогической речи. Ihaveakitchen. Andyou? 4 Музыкальная физминутка. 5 Подвижная игра. | |
| 18.03 | | Мой дом. Мебель. внеаудиторная 3 | 1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты». 2 Ввести новую лексику по теме «Мебель» (table, sofa, lamp,TV) 3.Отработка правильного произношения. 4 Музыкальная физминутка 5 Лексическая игра. | |
| 25.03 | | В гостях у сказочного героя. аудиторная 4 | 1 Лексическая разминка. 2 Ввести новую лексику по теме «Продукты питания»(fish, sweets,milk,pizza) 3.Активизировать лексику в устной речи- лексическая игра. 4 Музыкальная физминутка. 5 Мультфильм. 6 Раскраска. | |
| | | В гостях у сказочного героя. внеаудиторная | 1 Фонетическая разминка. 2 Закрепить лексику предыдущего урока – лексическая игра. 3 Ввести новые лексические единицы потеме « Еда» (banana, potato, tomato,carrot) | Фонетическая игра «Сказка о язычке» Тематические картинки Лексическая игра Съедобное- |

| | | | | | |
|----|-------|---|----|--|---|
| | 01.04 | | 5 | 4 Активизировать лексику в устной речи- лексическая игра. 5 Подвижная игра. | несъедобное) |
| | 08.04 | Одежда. аудиторная | 6 | 1.Фонетическая зарядка 2 Введение новой лексики по теме «Одежда»(dress, shorts, jeans,shoes) тренировка в правильном произношении слов. 3.Повторение изученных в течение года стихов. 4 Музыкальная физминутка | Фонетическая игра «Сказка о язычке» Физминутка « Skeleton», Стихи о спорте и о маме. Кукольный театр « Каркуша и Круш |
| | 15.04 | Одежда. Наряжаем куклу. аудиторная | 7 | 1.Фонетическая зарядка. 2 Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. 3.Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>Ihaveareddress</i> . 4 Музыкальная физминутка 5 Раскраска. | Презентация «Одежда». Музыкальная физминутка «TheABC Цветные карандаши, шаблоны для раскрашивания |
| | 22.04 | Моё тело. внеаудиторная | 8 | 1Фонетическая разминка. 2 .Ввести новую лексику по теме « Моётело» (a face, a body, eyes, a nose, lips) 3 Отработать новые лексические единицы в устной речи 4 Музыкальная физминутка 5 Лексическая игра с мячом. | Фонетическая игра «Сказка о язычке» Тематические картинки Музыкальная физминутка «Headandshoulders» |
| 31 | 29.04 | Моётело. аудиторная | 9 | 1. Фонетическая разминка Активизировать изученную лексику по теме «Мое тело», ввести новые лексические единицы(legs, hands, ahead) 2.Тренировать в употреблении речевых образцов <i>It'smyhead</i> . <i>Ihavetwolegs</i> . 3.Разучить стихотворение« <i>Headandshoulders...</i> », работа над произношением. 4 Коллаж « Собираем человечика» | It's my head. I have two legs. Стихотворение «Headandshoulders...» Фонетическая игра «Сказка о язычке» Бумажные шаблоны для коллажа, клей |
| 32 | | | | | |
| 33 | 06.05 | «Кто в Теремочке живет» аудиторная | 10 | 1.Фонетическая разминка. Импровизация сказки «Теремок» на английском языке. 2.Музыкальная физминутка. | Сказка «Теремок» на английском языке. Музыкальная физминутка «Clapourhands» |
| | 13.05 | Обобщение изученного материала.. внеаудиторная | 11 | 1 Фонетическая зарядка. 2 Активизировать навыки устной речи- диалогическая речь (работа в парах) 3 Музыкальная физминутка. 4 Подвижные игры. | Фонетическая игра «Сказка о язычке Кукольный театр « Каркуша и Круш |

Согласовано
заместитель директора по УВР
В.А.И. Парфенова А.А.
«29» августа 2024 года

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им.К.И.Недурובה

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности «**Занимательный английский**»

Класс **6**

Учитель Оленева Наталья Алексеевна

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Оленевой Натальи Алексеевны,
утверждено решением педсовета протокол № 1 от 29 августа 2024 года Председатель педсовета
Шелест О.Н.

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по
английскому языку в 6 классе**

| № п/п | Дата | | Тема занятия, часы | Цели, содержание (структура занятия) | Оборудование |
|-------|-------|------|--|--|---|
| | план | факт | | | |
| 1 | план | факт | Страноведение 5 (часов) Австралия. <i>аудиторная1</i> | 1 Видео - " Австралия" 2. Загадки. 3 Ролевая игра " Угадай предметы и их количество" 4 Музыкальная физминутка 5 Рубрика-Это интересно... 6 Скороговорки. | АРМ Видео - " Австралия" |
| | 04.09 | | | | |
| 2 | 11.09 | | Новая Зеландия <i>аудиторная2</i> | 1 Скороговорки. 2 Презентация " Путешествуем по Новой Зеландии" 3 Ролевая игра " Верись-не верись" 4 Музыкальная физминутка 5 Рубрика-Это интересно... | Презентация по теме « путешествуем по Новой Зеландии"» Музыкальная физминутка |
| 3 | 18.09 | | Индия <i>аудиторная3</i> | 1)Лексическая разминка. 2) Видео - "Индия" 3) Ролевая игра " В продуктовом магазине" 4)Пословицы и поговорки 5) Рубрика-Это интересно... | АРМ Видео - "Индия" Карточки к ролевой игре |
| 4 | 25.09 | | Германия. <i>аудиторная4</i> | 1) Пословицы и поговорки 2) Презентация " Германия" 3) Ролевая игра " Покупка одежды" 4) Загадки 5) Рубрика-Это интересно... | АРМ Презентация " Германия Карточки к ролевой игре |
| 5 | 02.10 | | Франция. <i>аудиторная5</i> | 1) Загадки. 2) Видео " Франция" 3) Ролевая игра " Верись- не верись" 4) Скороговорки. 5) Рубрика-Это интересно. | АРМ Видео " Франция" Карточки к ролевой игре |
| 6 | 09.10 | | Мини-театр. (8 часов) Инсценировка сказки " Три медведя"" <i>внеаудиторная 1</i> | 1)Лексическая разминка. 2) Игра " Угадай-ка" 3) Инсценировка сказки " Три медведя"" | Раздаточный материал к инсценировке |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 7 | 16.10 | | Инсценировка сказки " Муха-цокотуха" <i>аудиторная 2</i> | 1)Лексические игры. 2)Рифмовки и загадки. 3) Инсценировка сказки " Муха-цокотуха" | Раздаточный материал к инсценировке |
| 8 | 23.10 | | Инсценировка сказки "Пряничный человечек" <i>аудиторная 3</i> | 1)Введениеиотработкалексики(to ride, to go, to drive, to walk,to hop) 2)Разучивание стихотворений, рифмовок 3) Подвижные игры | Подвижнаяигра «Cats and mice» Стихотворение «Can you jump like a frog?» Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 9 | 30.10 | | Постановка мини-сказки "Золушка» <i>внеаудиторная 4</i> | 1) Активизация умений устной речи. 2)Употребление глагола can\can`t 3) Личные местоимения. | Загадки на глаголы движения. Повторить стихотворение «Canyoujumplikeafrog?» Музыкальная физминутка «Tulip |
| 10 | 13.11 | | Мини-постановка сказки « Бременские музыканты» <i>аудиторная 5</i> | 1)Введение новой лексики (dolphin,squirrel,wolf,puppycame 1) 2)Числа, загадки. 3) Активизация глаголов движения в устной речи. | Тематические картинки. Презентация « Животный мир» Музыкальная физминутка «Смайлик» |
| 11 | 20.11 | | Мини-постановка сказки « Бременские музыканты» <i>аудиторная 6</i> | 1)Введение новых лексических единиц (pig, kid, cow, horse) 2) Закрепление лексики-загадки. 3) Лексические игры. | Тематические картинки. Музыкальная физминутка «Делай как я» Загадки о животных. |
| 12 | 27.11 | | Инсценировка сказки « Красная Шапочка» <i>аудиторная 7</i> | 1)Закрепление лексического материала 2) Буквы. Звуки- повторение. 3) Грамматические навыки-глаголы движения. | Загадки на глаголы движения. Подвижные игры «Дрессировщики» Музыкальная физминутка |
| 13 | 4.12 | | Инсценировка сказки « Красная Шапочка» <i>аудиторная 8</i> | 1)Введение лексических единиц (orange, lilac,brown) 2)Лексические игры 3) Активизация навыков устной речи. | Тематические картинки, Загадки –цвета. Раскраска, цветные карандаши. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 14 | 11.12 | | Учимся играть. Грамматика и лексика. (6 часов) <i>аудиторная</i> 1 | 1) Фонетическая игра. 2) Активизация лексики (New Year, Christmas, tree, presents, toys, decorate) 3) Активизация умений устной речи. | Раазучивание песенки о праздниках. Презентация « Праздники в Англии» Музыкальная физминутка « Ёлочка» |
| 15 | 18.12 | | Веселая грамматика. <i>внеаудиторная</i> 2 | 1) Закрепление лексики по теме Праздники. 2) Активизация навыков устной речи. 3) Счет в пределах 10. | Повторение песенки о праздниках. Презентация « Праздники в России» Музыкальная физминутка « Ёлочка» |
| 16 | 25.12 | | Решаем кроссворды. <i>внеаудиторная</i> 3 | 1) Лексическая разминка. 2) Активизация навыков устной речи. 3) Разучивание стихотворения ко дню рождения. | Лексическая игра « Рифмы» Стихотворение « День рождения» Музыкальная физминутка «Смайлик» |
| 17 | 14.01 | | Ребусы, головоломки. <i>внеаудиторная</i> 4 | 1) Фонетическая разминка. 2) Активизация умений устной речи (что мы делаем на празднике День рождения) 3) Повторение стихов к празднику. | Лексическая игра « Подари мне» Стихотворение « День рождения» Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 18 | 21.01 | | Рифмовки и загадки. <i>аудиторная</i> 5 | 1) Лексическая разминка. 2) Развитие мелкой моторики руки. 3) Активизация навыков устной речи по теме занятия. | Ножницы, чистый лист, клей шаблоны-елка, Санта Клаус, подарки Музыкальная физминутка « Ёлочка» |
| 19 | 28.01 | | Викторина по теме «Внешность» <i>аудиторная</i> 6 | 1) Фонетическая зарядка 2) Разучивание стихов и песен о праздниках. 3) Развитие мелкой моторики руки. | Стихотворения о праздниках Раскраска, цветные карандаши Музыкальная физминутка « Ёлочка» |
| 20 | 5.02 | | Это интересно (8 часов) <i>аудиторная</i> 1 | 1) Введение лексических единиц (cake, cheese, honey) 2) Отработка I like to eat... 3) Активизация умений устной речи. | Лексическая игра Сколько» Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 21 | 12.02 | | А вы знаете что... <i>внеаудиторная</i> 2 | 1) Лексическая разминка. 2) Введение лексических единиц (chocolate, bread, butter) 3) Формирование грамматических навыков He/she likes... | Лексическая игра « Какого цвета» Загадки по теме занятия Музыкальная физминутка « Ёлочка» |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 22 | 19.02 | | Викторина для любознательных. <i>аудиторная3</i> | 1)Фонетическая зарядка. 2)Закрепление лексических единиц по теме Еда. 3)Активизация грамматического материала в устной речи (He/she likes...) | Тематические картинки Лексическая игра «Продавец» Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 23 | 25.02 | | <i>внеаудиторная4</i> | 1) Лексическая зарядка 2)Отработка грамматических навыков He \shelikes... 3) Счет. | Лексическая зарядка Разучивание рифмовки Helikes, shelikes |
| 24 | 4.03 | | Фрукты и овощи. <i>внеаудиторная5</i> | 1)Фонетическая разминка. 2) Буквы, звуки 3) Знакомствоосновойлексики (orange,kiwi,lemon) 4)Активизация умений устной речи. | Тематические картинки Презентация по теме «Еда» Лексические и подвижные игры рифмовки Helikes, shelikes |
| 25 | 11.03 | | Фрукты и овощи. <i>аудиторная6</i> | 1) Фонетическая разминка 2) Активизация лексического материала в устной речи 3) Введение новой лексики tea, coffee, juice, water) | Тематические картинки Презентация по теме «Еда» Лексические и подвижные игры |
| 26 | 18.03 | | Любимые напитки. <i>аудиторная7</i> | 1) Лексическая зарядка 2)Закрепление изученной лексики в устной речи. 3) Коллаж по теме «Еда» | Лексическая игра «Съедобное, несъедобное» Шаблоны для коллажа,клей |
| 27 | 1.04 | | Поведение и общение за столом. <i>внеаудиторная8</i> | 1) Фонетическая зарядка 2)Правила этикета, развитие умений устной речи. 3)Цвета(повторение) | Подвижные игры. Разучивание рифмовок. Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 28 | 8.04 | | Одежда, игрушки, дом. (7 часов) Любимые игрушки. <i>внеаудиторная1</i> | 1) Фонетическая разминка. 2)Знакомствоосновойлексики по теме (doll,ball, teddybear) 3) Активизация навыков устной речи. | Фонетическая зарядка «Рыбки» Разучивание рифмовки Mytoys Музыкальная физминутка «Skeleton» |
| 29 | 15.04 | | Играем с любимыми игрушками. <i>внеаудиторная2</i> | 1) Лексическая зарядка 2) Активизация лексических навыков по теме «Игрушки» 3)Введение новых единиц (trainset, toy, toy hare) 4)УпотреблениеструктурыIliket oplaywith... | Лексическая игра «Продавец» Тематические картинки Музыкальная физминутка |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| 30 | 22.04 | | Одежда- размер и цвет. <i>внеаудиторная3</i> | 1) Фонетическая разминка 2) 2) Активизация лексических навыков по теме « Игрушки» 3) Введение лексических единиц (hat, shoes, mittens) | Фонетическая зарядка Загадки по теме « Игрушки» Музыкальная физминутка « The ABC» |
| 31 | 29.04 | | Одежда в семье. <i>внеаудиторная4</i> | 1) Лексическая разминка 2) Активизация лексических, грамматических навыков I like to play with... 3) Счет в пределах 12 | Подвижные игры, песенки, загадки. Музыкальная физминутка « The ABC» Тематические картинки |
| 32 | 6.05 | | Моя любимая одежда. <i>аудиторная5</i> | 1) Фонетическая зарядка 2) Введение лексических единиц (. jumper, scarf, trainers) 3) Активизация грамматических навыков I like to wear... | Фонетическая зарядка Загадки. Музыкальная физминутка « The ABC» Тематические картинки |
| 33 | 13.05 | | Мой дом. Предметы мебели. <i>аудиторная6</i> | 1) Лексическая разминка 2) Введение лексики (chair, armchair, desk) 3) Активизация лексических, грамматических навыков I have got... 4) Цвета (повторение) | Лексическая игра « У меня есть» Презентация по теме « Мой дом» Музыкальная физминутка « Skeleton |
| 34 | 20.05 | | Мой дом. Предметы мебели. <i>аудиторная7</i> | 1) Фонетическая разминка 2) Активизация грамматических навыков I have got... 3) Коллаж по теме « Моя комната. | Лексическая игра « Сломанный телефон» Музыкальная физминутка « Skeleton Шаблоны, клей |