

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени К. И. Недорубова
ст.Кущевская Краснодарский край**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАОУ СОШ № 16
им.К.И.Недорубова
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 16
им. К.И.Недорубова
_____О.Н.Шелест
Приказ от 31.08.2023 г. № 37

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 год

Общие положения

Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся» (далее - Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 им. К.И.Недорубова станицы Куцевской (далее - Образовательное учреждение) регламентирует деятельность Образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.1 Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1.1.1. Нормативная база федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12. 2015);

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.1.2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ:

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

1.1.3. Документы Образовательного учреждения

- Устав МАОУ СОШ № 16 им. К.И.Недорубова;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования.

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования.

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над ИИП) в связи с реализацией ООП ООО и ООП СОО.

1.3 Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.

1.4 ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках

одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 ИИП выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта

2.1 Цель: продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2 Задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся

3.1 Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.2 Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.3 Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.4 Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.5 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1 Общее руководство проектной деятельностью на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2 Кураторами проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы; сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.3 Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

4.4 Куратор проекта назначается приказом директора.

4.5 Основными функциями куратора проекта являются

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

4.6 Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7 Обучающиеся вместе с куратором выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.9. К защите представляются

- Папка ИИП (первичные материалы, графики, таблицы)
- Паспорт ИИП
- Презентация
- Текст (план) публичного выступления
- Проектный продукт (реальное изделие, фото/видеоотчет).

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых Проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

5.2 Виды проектов:

Информационные проекты

- > Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.
- > Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

Игровые проекты

- > Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.
- > Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.
- > Примеры проектов: развитие жизни на Земле (настольная игра); вооружение древних воинов (конструктор)

Ролевые проекты

- > Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.
- > Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.
- > Примеры проектов: школьный парламент; школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.).

Прикладные проекты

- > Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- > Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.
- > Примеры проектов: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции.

Социальные проекты

- > Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.
- > Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).
- > Примеры проектов: общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»; организация волонтерской помощи ветеранам войны

Учебно-исследовательские проекты

- > Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- > Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.
- > Примеры проектов: исследование магнитных свойств вещества; связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира

Творческие проекты

- > Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- > Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.
- > Примеры проектов: инсценировка спектакля; художественная выставка.

Инженерные проекты

- > Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.
- > Примеры проектов: реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

5.3 Темы индивидуальных проектов разрабатывает образовательное учреждение. В ходе освоения ООП ООО обучающиеся выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами.

5.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей образовательного учреждения:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет и др.;
- г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- д) кейс решений, социальная акция и др.;
- е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

5.5 Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

5.6 Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом:

В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить **три главных этапа**:

подготовительный

основной

презентационный (заключительный)

Подготовительный этап

S выбор темы

S выбор куратора проекта

S разработка плана реализации проекта

S описание ожидаемых результатов

Основной этап

S поиск и анализ необходимой литературы

S апробация метода исследования

S согласование с куратором рабочих материалов

•S проведение исследования

S оформление работы

Заключительный этап

•S редактирование и оформление текстовой части

•S подготовка презентации проекта

•S подготовка выступления

S защита проекта

5.7 Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника
- творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт New Roman, размер 14, интервал - 1, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое - 3 см, левое - 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование Образовательного учреждения,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта; идея проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- соответствие результата деятельности планируемым результатам;
- список литературы и материально-технических ресурсов

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия) и заказчика, если таковой был;

- 6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- 6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.
- 6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- 6.7. Печатный материал дублируется на электронном носителе.
- 6.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работ организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом:

7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап	Срок	Содержание работы	Представление результатов
1	Подготовительный	Сентябрь	Выбор темы, выбор куратора проекта, разработка плана реализации проекта, описание ожидаемых результатов.	План работы над проектом, описание ожидаемого результата.
2	Основной	Октябрь, ноябрь	Поиск и анализ необходимой литературы, апробация метода исследования, согласование с куратором рабочих материалов, проведение исследования, оформление работы	Оформленный паспорт проекта, материалы работы над проектом.
3	Заключительный Для 9-ых классов Для 11 классов	Декабрь Апрель Февраль	Редактирование и оформление текстовой части, подготовка презентации проекта, подготовка выступления	Защита проекта

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

- 8.1. Для защиты ИИП в Образовательном учреждении создаётся экспертная комиссия.
- 8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.
- 8.3. ИИП может быть представлен в рамках школьного конкурса проектных и исследовательских работ или на итоговой защите.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5-7 минут, количество слайдов в презентации - не более 10.

9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;

- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, оформление проекта.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

Карта оценки ИИП ученика 9 «___» кл _____
 Тема _____
 Руководитель _____
 Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____

Руководитель	Комиссия
--------------	----------

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы			
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, станицы.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1		

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2		
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта			
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1		
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2		
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2		
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта			
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта			
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		
4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения			
Ответы на поставленные вопросы неуверенные . Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе			
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа).

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 26
Базовый	«удовлетворительно»	26 – 33 баллов
Повышенный	«хорошо»	34—40 баллов
Высокий	«отлично»	41—51 баллов

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП;
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.3. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО или ООП СОО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования и среднего общего образования.

12.Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

12.2. Положение публикуется на сайте Образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Паспорт проекта

Название проекта: _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта Иванов И.А.

Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 « » класса

Учебная дисциплина Литература

Тип проекта индивидуальный, творческий

Цель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы :

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт) электронная презентация