

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

В Ы Д А Н

Присновой Елене Николаевне,

учителю начальных классов МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
МО Куцесвский район,

за публикацию по теме:

**«Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
начальной школы в условиях реализации инновационного проекта по формированию функци-
ональной грамотности обучающихся»**

в сборнике материалов VI Всероссийской конференции

**«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной
деятельности дошкольников и учащихся»**

Исполняющий обязанности ректора



О.Б. Пирожкова

Дата выдачи 29.10.2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.)*

Краснодар-Сочи, 2021

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 293 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	7
Вискова Я.В. Опыт применения современных цифровых технологий (технологии дополненной реальности) в проектной и исследовательской деятельности младших школьников	7
Тупихина О.М. Проблемы и опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде малокомплектной школы	13
Кислицына Т.А., Турутина Е.С. Использование кейс-метода в организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	16
Козырялова Г.А., Пирогова Ю.П. Использование сетевых проектов в современном образовательном процессе	19
Иванченко О.В., Серго Т.А. Повышение мотивации к изучению английского языка через организацию сетевого проекта	23
Фильченков О.В., Автомонова Е.Н. Из опыта организации исследовательской и проектной деятельности школьников МБОУ СШ №14 Г. Арзамаса в области физико-математического и естественнонаучного знания	27
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	32
Соловьева М.Ф. Новые направления и формы управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	32
Фадеева И.А. Организация индивидуальной проектной деятельности в старших классах сельской школы	36
Петрова М.П., Яковлева Е.Д. Стимулирование проектной и исследовательской деятельности детей посредством проектно-образовательного интенсива (на примере Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой ГО "Город Якутск")	41
Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта	47
Ключкова И.В., Прохорова В.В. Из опыта работы над интегрированным научно-исследовательским проектом с учащимися 9 класса	56
Томак Т.М., Волкова М.В. Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта	58
Голуб О.Ю. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации проекта по финансовой грамотности	63
Голенко Н.Б. Проект «Основы финансовой грамотности - залог успешной адаптации детей ОВЗ»	68
Шейкина Л.Н. Изучение произведений народов России в проектной деятельности по литературе в аспекте требований ФГОС (из опыта работы)	72
Гудухина О.Г. Приоритеты развития школы в контексте исследовательской и проектной деятельности учащихся	77
Журова О.И., Любовская А.Н. Проектная деятельность на уроке физической культуры	82

Рубцова О.А. Опыт и перспективы реализации проектно-исследовательской деятельности в старшей школе МБОУ СОШ «Школа будущего»	84
Ковтанюк О.В. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы	86
Исайкина Ю.А. Социальная реклама как способ формирования социально – нормативного поведения подростков	90
Коваленко И.А. Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся	92
Попова А.П. Тьюторское сопровождение обучающихся казачьего кадетского корпуса как фактор профессионального самоопределения	96
Бикбаева М.К. Проектная деятельность на уроках английского языка как способ развития коммуникативной культуры учащихся	100
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	105
Башинова С.Н., Курманаева М. Р. Опыт организации проектной деятельности в процессе исследовательской работы педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Мы юные инженеры будущего»	105
Исычко Е.Е. Организация проектной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада. Экологический проект «Эколята - дошколята»	108
Крайнова Е.М., Большакова Е.А. Проект креативного оформления образовательных зон свободного пространства детского сада как условие качества дошкольного образования	111
Кузьменкова С.И. Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Мы читаем всей семьёй»	116
Уварова И.М. Проектная исследовательская деятельность дошкольников как вариант построения пространства детской реализации в дошкольной образовательной организации	120
Лопатина Т.А. Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Кубань наша Родина»	123
Матюшина И.Ю. Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	125
Столярова О.Н. Организация проектной деятельности в старшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»	129
Смолина Е. А. Проект в подготовительной группе общеразвивающей направленности по познавательной деятельности «Космос»	135
Владимирова Т.В. Организация естественнонаучного образования дошкольников в условиях ДОУ	138
Иванова С.А. Проектная деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию: проект «Путешествие Колоска» в старшей логопедической группе компенсирующей направленности	142
Игнатенко А.А., Верба Т.А. Проект в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет»	145
Кривошеева Л.А. Организация проектной деятельности в подготовительной группе на тему: «Формирование у дошкольников любви к малой родине на основе музыкального наследия Кубани»	150
Малоземова А.Н. Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Скоро в школу я пойду»	152
Романова В.А., Гросс Н.А. Проект «Дети тоже умеют зарабатывать!»	155
Верба А.В. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста в условиях ДОО. Проект «В детский сад с радостью»	158

Михайлова О.Е., Проценко М.А. Пространство, насыщенное возможностями, или зарисовки с натуры: организационный аспект инновационной модели «Студийный детский сад» при реализации проектной деятельности	163
Швидкая М.В. Проект по патриотическому воспитанию «Герои нашей семьи»	167
Козлова Е.Е., Бабенко С.А. Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей	170
Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Организация детских проектов в условиях ДООУ	175
Гагерова Т.Г., Безребрая Е.Г., Суслова П.М. Использование кейс технологии в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании	180
Матвеева О.Ю. Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию в старшей группе «Душа русского народа - самовар»	182
Смагленко К.В., Филимонова Ю.С. Современный подход к организации познавательной – исследовательской деятельности в детском саду	185
Мамалыга Ю.Ф. Развитие познавательных способностей дошкольников через исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность (из опыта работы коллектива МБДОУ детского сада № 7 города Крымска)	190
Андреева Л.Н. Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «За здоровьем в детский сад»	193
Чикунова Т.А. Сказкотерапия как средство духовно-нравственного воспитания и расширения словарного запаса у детей, имеющих речевые затруднения	196
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	199
Федосова И.В. Возможности проектной деятельности для формирования основ здорового образа жизни у младших школьников	199
Рерке В.И. Проектная деятельность обучающихся как направление патриотического воспитания	204
Ушева Т.Ф., Губанова А.Б. Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков	209
Крупеникова Е. В. Инновационные формы организации образовательного процесса на основе исследовательского обучения в начальной школе	212
Скульбида Д. С. Из опыта формирования профессиональных интересов у младших школьников	216
Якушенко Е. Н. Театральный проект как средство коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников	219
Бекетова А.А. Проектная деятельность в начальной школе как средство развития у обучающихся познавательного интереса к предметному миру	222
Тюрина О. В. Исследовательская работа как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе	225
Казакова В.В., Черноусова О.Н. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	228
Чекмарева О.Ю. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на занятиях кружка «Экологическая практика»	233
Приснова А.Д., Приснова Е.Н. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы в условиях реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся	236
Жилина Т.И., Черник Е.Н. К проблеме организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на основе интеграции предметных областей «обществознание и естествознание», «технология»	239

Гудыма Ж.В. Исследовательская деятельность учащихся начальной школы как важнейшее средство повышения мотивации к учению	247
Гребенюкова О.А., Орехова Г.И. Тьюторская модель наставничества в проектной и исследовательской деятельности	251
Киселева Л.В. Педагогическое управление исследовательской и проектной деятельности младших школьников	253
Благодер В.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как средство эффективного сопровождения исследовательской деятельности младших школьников	257
Мельник Е. С. Помощь из опыта применения арт-терапии в подготовке детей-сирот младшего школьного возраста к переходу в замещающую семью	261
Финяк О.А., Литовка Л.Е., Мурина Т.Ж. Новые формы и методы работы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: на примере опытов по окружающему миру и проектов по музыке	265
Роганова И.Е. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития	269
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	274
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Специфика организации проектной деятельности МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального социокультурного партнёрства	274
Капанова Н.А. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции	277
Горшенина Т.В. Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в МО город Новороссийск	283
Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся	286
Турутина Е.С., Бурлай Т.М. Особенности формирования муниципальной системы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством развития научных обществ учащихся в образовательных организациях (на примере опыта работы НОУ МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе)	291

кроликами. Дети задали много вопросов фермеру дяде Коле о том, как ухаживать за животными.

В заключение отметим, что в результате правильно организованной проектно-исследовательской работы обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретают опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; начинают осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и Интернете, учатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации [3]

Список использованной литературы

1. Бурова Л.И., Кокарева З.А. Реализация регионального компонента предметной области «Окружающий мир» в Вологодской области, методическое пособие, Вологда: ВИРО-2015, Научный редактор: Л.И. Бурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Института педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Рецензент: Л.С. Гугова, методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

2. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36–43

3. Кононова М.Е. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sb3aemcsew1d.xn--plai/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole/>

Информация об авторе

Чекмарева Ольга Юрьевна — учитель начальных классов, МАОУ «Центр образования №42», г. Вологда, ул. Северная, 34а, e-mail: olga.chekmareva2013@gmail.com

А.Д. Приснова, педагог-психолог
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова,
ст. Кущёвская, Краснодарского края

Е.Н. Приснова, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова,
ст. Кущёвская, Краснодарского края

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной публикации раскрывается роль проектной деятельности в рамках реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности. Рассматриваются условия создания межпредметных проектов обучающихся начальной ступени образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, функциональная грамотность, направления функциональной грамотности, начальная школа.

В последнее десятилетие в российской педагогике все чаще поднимается вопрос о важности проектной и исследовательской деятельности на начальной ступени школьного образования, формирующей фундамент образования личности. Уже сейчас проектная и

исследовательская деятельность внесли свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Это продиктовано стремительными изменениями в современном обществе и требованиями применения новых педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование конкурентноспособного гражданина, а также на формирование навыков самостоятельного решения поставленных перед ним задач.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования под проектной деятельностью понимается способ формирования универсальной учебной деятельности, выполняемой учеником самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).[1, с.6]

Еще одной актуальной проблемой современного образования является формирование функциональной грамотности. Этой теме посвящен инновационный проект, реализуемый в нашей школе с 2020 года по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы». Особое место в нем занимает формирование проектной и исследовательской компетенции школьников.

Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта по формированию функциональной грамотности представляет собой работу в нескольких направлениях - это урочная и внеурочная деятельность.

Формирования функциональной грамотности - это сложный и многоступенчатый процесс, который предполагает формирование разных компетенций и направлений функциональной грамотности, такие как математическая, финансовая, читательская, естественно-научная грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции. Поэтому педагоги предлагают межпредметные и метапредметные проекты, например «Этимология и табуирование слов в русском языке», который предполагает формирование читательской грамотности и креативного мышления, проект на тему «Здоровое питание современного школьника-калории и пищевая ценность», основной педагогической целью которого является формирование естественно-научной и финансовой грамотности.

Так как педагог работает с индивидуальными и групповыми проектами, то в обоих процессах происходит формирование функциональной грамотности. Индивидуальные проекты формируют умение ставить цель и достигать ее, а групповые проекты развивают коммуникативные способности обучающихся, умения высказывать мнение и анализировать, формируют критическое мышление.

Важное значение имеет создание образовательной среды не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности в школе введены следующие курсы: «Основы читательской грамотности» 1-4 классы, «Финансовая грамотность» 4-е классы, «Театр у микрофона»1-4 классы, которые способствуют тому, что младшие школьники получают новую информацию, знания и при помощи тематических заданий и игровых технологий усваивают полученные знания и в последствии применяют в учебной деятельности. Благодаря курсам внеурочной деятельности у наших обучающихся рождаются успешные проекты на такие темы, как «Старинные русские единицы измерения длины», «Создание пластилинового мультфильма», «Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков».

Фиксировать свои достижения по проектной деятельности обучающимся начальной школы помогает «Дневник функциональной грамотности», в котором создан раздел, посвященный проектной деятельности, направленный на анализ работы обучающегося с проектом. В ходе работы над проектами обучающиеся начальной ступени записывают названия проектных работ; направления функциональной грамотности, охваченные данным проектом; сроки реализации, отмечают, какие направления функциональной грамотности легче всего реализовать, а какие труднее и интереснее для них. Ведение «Дневника Функциональной Грамотности» помогает обучающимся нашей школы при анализе выбора направлений собственных проектов и в планировании будущих проектных работ.

Вследствие реализации инновационного проекта возникла потребность в перестройке методической работы в школе. Созданы методические кластеры, где педагоги обсуждают метапредметные проекты, выдвигают новые профессиональные гипотезы и проверяют их на практике со своими обучающимися в рамках проектной деятельности. Одним из важных вопросов на повестках методических кластеров стал вопрос о том, как мотивировать обучающихся на выбор темы проекта и генерацию собственных идей; как побудить желание ученика самому стать инициатор создания собственного индивидуального или группового проекта. В рамках нашего инновационного проекта создан образовательный форпост «Science slam». Это творческая форма объединения потенциала выпускников нашей школы, ныне студентов, молодых ученых, обучающихся в ВУЗах Краснодарского края и страны, направленная на просвещение в области направлений функциональной грамотности и мотивацию школьников к изучению математической, финансовой, естественно-научной, читательской грамотностей. Также образовательный форпост позволяет изложить научные знания и информацию в доступном для обучающихся школы формате. Проведены мастерские и лекции на платформе Zoom, Google meet для обучающихся 3-4 классов по следующим темам: «Естественно-научная грамотность в быту», «Развиваем креативное мышление. Задачи и головоломки», «Глобальные компетенции – составляем прогноз на 2050 год». Студенты и молодые ученые мотивируют младших школьников применять современные знания и компетенции в области компьютеризации в учебной деятельности с пользой для себя. Образовательный форпост «Science Slam» расширил знания обучающихся нашей школы о формах представления и защиты проектов, что позволило представить проекты в виде стендового доклада, в виде инфографики.

Новой идеей учебного 2021-2022 года стала организация «Фестиваля функциональной грамотности» в школе. Особенность данного мероприятия состояла в создании метапредметных и межпредметных проектов. Обучающимся удалось продемонстрировать навыки и умения в области направлений функциональной грамотности. Все ученики школы представляли собственные проекты, от начальной ступени образования - «Всемирное умножение», «Математика в искусстве», «Летопись войны языком математики», «Аббревиатура английского и русского языков в рамках интернет-общения». Данный формат представления проектов и их защиты проектов позволил педагогам выявить способных и талантливых обучающихся, мотивированных на участие в проектной деятельности, но ранее не проявляющих активного интереса к данной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет удовлетворить собственные интересы обучающихся, формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности обучающегося. Эти навыки и умения, являясь основой функциональной грамотности младшего школьника, развивают читательскую грамотность, креативное мышление, а также грамотность письма. В процессе общения и поиска информации обучающийся стремится узнать что-то новое, ещё ему неизвестное, раскрывает свои личностные качества, учится у других, становится личностью со своей собственной системой взглядов.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся начальной школы - это один из эффективных механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся, так как отвечает задачам развития творческих способностей, эффективной социализации, личностной успешности каждого обучающегося, обеспечивая повышение эффективности и качества образования в соответствии с задачами модернизации отечественного образования.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М. «Просвещение», 2011

Информация об авторах

Приснова Алина Дмитриевна - педагог-психолог, ответственная за инновационную деятельность МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова, ст. Кущёвская, Краснодарского края, пер. Кавказский, 95, e-mail: aprisnova@mail.ru

Приснова Елена Николаевна - учитель начальных классов МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова, ст. Кущёвская, Краснодарского края, пер. Кавказский, 95, e-mail: prisnova@yandex.ru

Т.И. Жилина,
доцент кафедры начального образования
Е.Н. Черник,
ст. преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация: В условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации важна педагогическая реализация идей практико-ориентированного и метапредметного, интегративного подхода в обучении. Обучение «для жизни» с использованием учебных проектов и исследований играет ключевую роль в модернизации начального общего образования в области естествознания и технологии. В статье обозначены основные проблемы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников и рассмотрен на конкретных примерах позитивный опыт их решения в начальной школе средствами интеграции предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология».

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, начальная школа, окружающий мир, технология, интеграция.

В современной начальной школе вопросы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников требует осмысления и теоретического, организационно-методического обоснования. Этому способствует ситуация перехода к обновлённым федеральным образовательным стандартам начального общего образования и модернизация школьного образования в контексте идей функциональной грамотности, формирования критического, креативного мышления, глобальных компетенций.

Следует отметить, что, несмотря на весьма обширный накопленный (и частично опубликованный) опыт в организации проектной и исследовательской деятельности учеников, учителя начальных классов испытывают трудности профессионального и личностного характера, поскольку их собственная теоретическая и методическая подготовка не соответствует предъявляемым к ней требованиям. По результатам анкетирования педагогов - слушателей курсов повышения квалификации в области естественнонаучной грамотности, значительная их доля (до 30%) «охотно отказались бы от практики проектной и исследовательской деятельности» со школьниками. А результаты диагностики предметно-методической компетентности педагогов позволяют сделать вывод о том, что учителя не уделяют достаточного внимания мотивации учебных проектов и исследований; на низком уровне находится их организационно-техническая составляющая. В целом можно говорить о широко распространенной в начальной школе практике формализма в организации